

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Городского округа «город Дербент»  
«Средняя общеобразовательная школа №15 им. М.М. Сурмача».

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 15

Магомедова З. А. 

Приказ № 3 от «30» августа 2024г.



**ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ**  
**ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**  
**И ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ**  
**ИСТОРИЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**СРЕДЕ «ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН»**  
**МБОУ СОШ № 15**

Срок реализации программы: 2024 - 2026 г.г.

Составила педагог-психолог: Нагиева Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Направления работы по реализации Программы.
4. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.
5. Этапы и механизмы реализации программы.
6. Кадровое обеспечение.
7. Социальное партнерство школы в рамках реализации программы.
8. План мероприятий, направленных на реализацию Программы.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога взаимопонимания.

Это дети из стран ближнего зарубежья. Усиливающаяся миграция при к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для детей мигрантов обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при

поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

#### **Учебная адаптация**

#### **Социально-психологическая адаптация**

#### **Культурная адаптация**

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

#### **Программа опирается на такие принципы, как:**

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы. Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

#### **Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Конституция Российской Федерации
3. Семейного Кодекса Российской Федерации
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»

8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

9. Устав образовательного учреждения.

#### **Цель программы:**

создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

#### **Задачи:**

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

#### **Основные направления реализации Программы**

- Организационные мероприятия по реализации программы
- Методическая работа с кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

#### **Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем развития ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностносамоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2026 году будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениям с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

#### **Этапы и механизмы реализации программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения,

определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и

безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

**Обеспечение по реализации Программы:**

● **Педагоги-психологи:**

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в

мультикультурном обществе.

● **Социальный педагог:**

профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

**План и структура психолого – педагогического сопровождения детей мигрантов**

Направление	Форма работы	Ответственный
<b>Диагностическая деятельность</b>		
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, зам. директора по ВР
2. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
3. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, Обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
<b>Образовательная деятельность</b>		
1. Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
2. Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители
<b>Воспитательная деятельность</b>		
1. Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс детских рисунков	Педагог-организатор, классные руководители
3. Я — личность	Участие в работе школьной детско-юношеской организации	Классные руководители, родители
4. Я и мое будущее!	Разработка портфолио ребенка-мигранта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Школа – территория возможностей	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактическая деятельность</b>		

1. Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей - мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
4. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог

5. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители, родители
7. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
8. Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
9. Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя

**Консультативная деятельность**

1. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей	Социальный педагог, педагог-психолог
2. Психолого-педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
3. Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

### **Ожидаемые результаты**

Создание в единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.