

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Городского округа «город Дербент»
«Средняя общеобразовательная школа №15 им. М.М. Сурмача».

Социализация (адаптация) детей мигрантов




Цель программы:

-создания условий , содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни

Задачи:

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы:
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Основные направления реализации Программы

- Организационные мероприятия по реализации программы
 - Методическая работа с кадрами
 - Работа с обучающимися и их родителями
 - Развитие межведомственного взаимодействия
- 

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2026 году будут достигнуты следующие результаты:


- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениям с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.
- Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
 - консультационное;
 - просветительское;
 - коррекционно-развивающее;
 - профилактическое.
- 

Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

Анкетирование, социальный опрос;

Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);

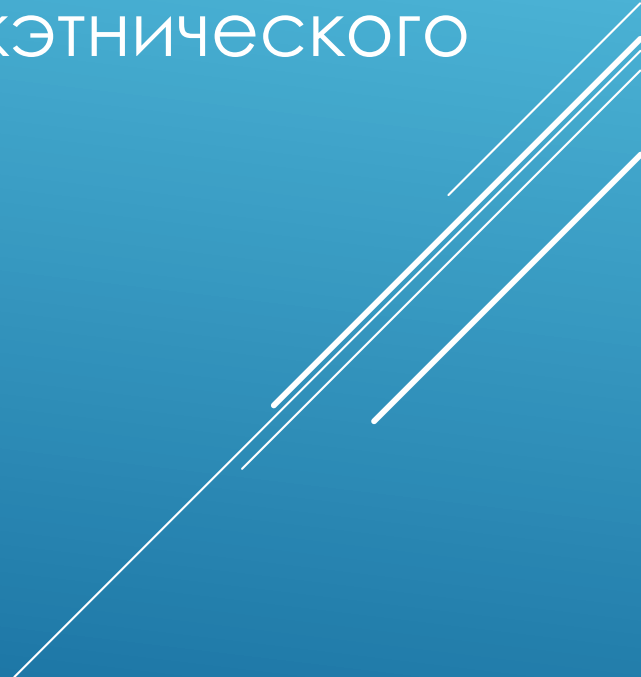
Групповые консультации (для обучающихся и родителей);

Групповые занятия для обучающихся;

Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.



Обеспечение по реализации Программы:


- **Педагоги-психологи:**

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
3. по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
4. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Социальный педагог:

профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.



План и структура психолого – педагогического сопровождения детей мигрантов

| Направление | Форма работы | Ответственный |
|---|--|---|
| 1. Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, зам. директора по ВР |
| 2. Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |

Образовательная деятельность

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 1. Одаренные дети | Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя |
| 2. Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ | Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену | Заместитель директора по учебновоспитательной работе, учителя, классные руководители, родители |

Воспитательная деятельность

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| 1. Мир толерантности | Неделя толерантности в ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |
| 2. «Я за здоровый образ жизни!» | Конкурс детских рисунков | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. Я — личность | Участие в работе школьной детско-юношеской организации | Классные руководители, родители |
| 4. Я и мое будущее! | Разработка портфолио ребенка-мигранта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5. Школа – территория возможностей | Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях, в олимпиадах по предметам | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

Профилактическая деятельность

| | | |
|----------------------------------|--|------------------|
| 1. Секреты здоровья и долголетия | Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Педагог-психолог |
| 2. Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей - мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |

| | | |
|---|--|---|
| 3. Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов | Педагог-психолог |
| 4. Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |

| | | |
|--|---|---|
| 5. Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6. Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители, родители |
| 7. Мои права и обязанности | Совет профилактики | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители |
| 8. Родитель XXI века. Какой он? | Родительский клуб – групповое консультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| 9. Консультационный пункт | Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов по взаимодействию с детьми | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя |

Консультативная деятельность

| | | |
|--|---|---|
| 1. Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. Психолого-педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |

Коррекционно-развивающая деятельность

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог |

Ожидаемые результаты

Создание в единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

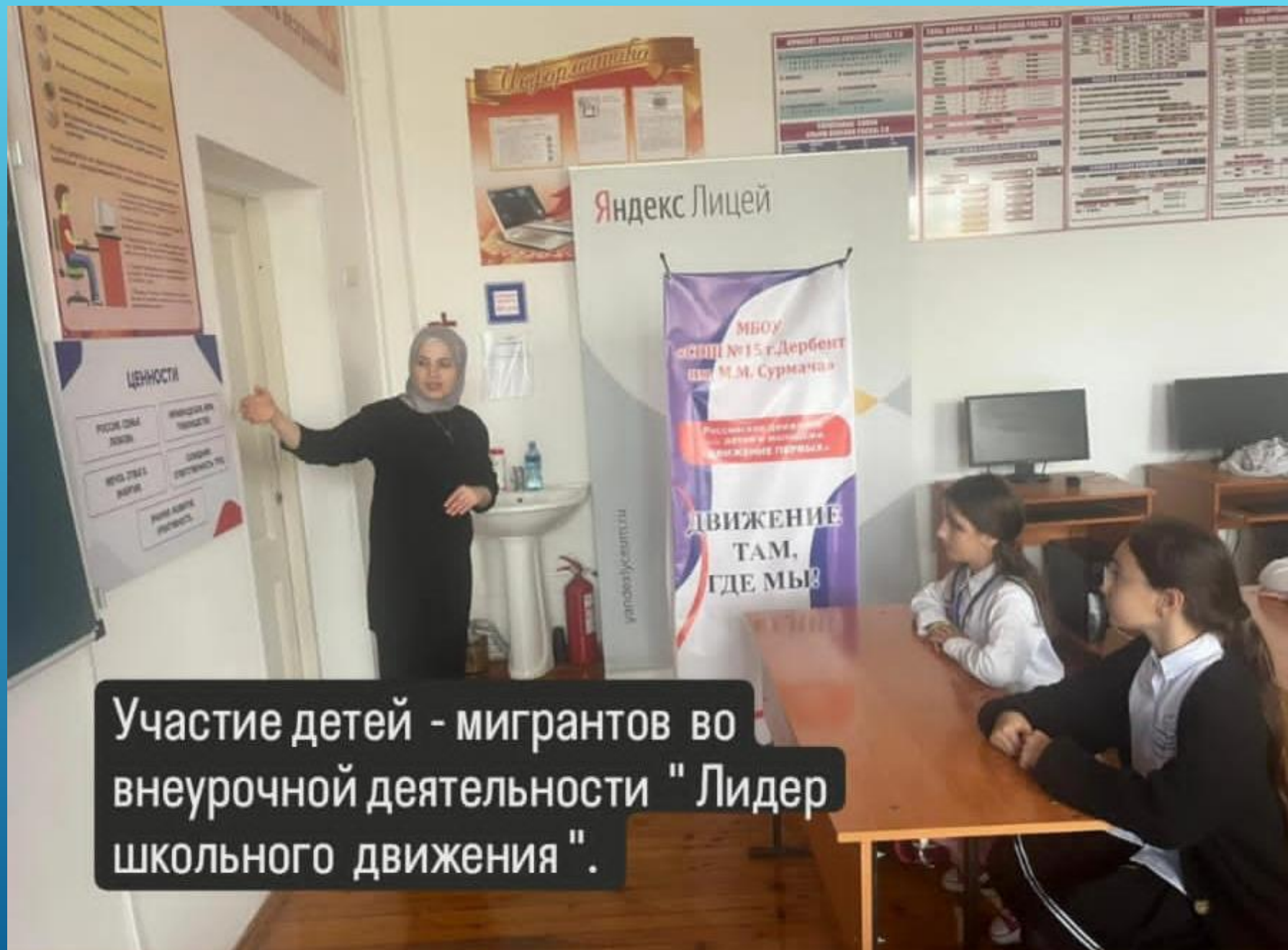


**Участие детей - мигрантов
во внеурочной
деятельности "Игра на
фортепьяно"**



**Участие детей - мигрантов
во внеурочной
деятельности "Родное
слово"**





Участие детей - мигрантов во
внеурочной деятельности "Лидер
школьного движения".



Участие ученика Нанкова Арсения Валерьевича в мероприятии "Парта памяти", посвящённом Салихову Алиакперу Валидовичу