**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ГОРОДА ДЕРБЕНТ»**

**Методическая разработка**

**«Патриотическое воспитание на уроках технологии»**

 Составила:

 Мирзоева Заравшан Абдуллаевна,

 учитель технологии высшей

 квалификационной категории.

Дербент 2021

Содержание

Раздел 1

Новизна опыта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3стр

Раздел 2

Актуальность патриотического воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3ст Цели. Задачи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4стр

Технология опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5стр

Раздел3

Сведения о перспективах использования опыта в массовой

 практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6стр

3.1 Патриотическое воспитание в процессе обучения .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6стр

3.2 Сущность формирования патриотических качеств личности учащихся на уроках технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8стр

Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15стр

Приложения

 Урок 1. Изготовление броши «Символ Победы»

 Урок 2. Работа с бумагой «Цветы Победы»

Урок 3. Праздничный хлеб ко «Дню победы»

Творческий проект. «Никто не забыт, ничто не забыто.»

**Раздел 1**

**Новизна опыта.**

 Несформированность у подростков качеств патриотизма, реализация государственной программы патриотического воспитания требует осмысленного подхода в применении различных форм и методов воспитательной работы, использование межпредметных связей и усиление воспитательной роли уроков в образовательном процессе. Формировать одно из основных качеств личности гражданина - патриотизм необходимо, учитывая возрастные особенности детей. В соответствии с вышеуказанным, новизна данного опыта заключается в создании системы урочной деятельности для учащихся среднего звена, позволяющую формировать личность гражданина - патриота во всех аспектах понятия «Патриотизм».

 **Предмет исследования:**патриотическое и нравственное воспитания учащихся школы на уроках технологии.

Исследование и наблюдение проходило в течение трёх лет.

**Раздел 2**

 1.**Актуальность патриотического воспитания.**
В 2025 году исполняется знаменательная дата – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Победа в Великой Отечественной войне оказала огромное влияние на судьбы мира, на жизнь нескольких поколений. Эта тема важна и сегодня. Человечество, пережившее вторую мировую войну, не может не помнить о её страшных уроках и последствиях.
Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.
 Создание серии уроков «Патриотическое воспитание на уроках технологии» направлено на работу по воспитанию у школьников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Считаю, что в период подготовки и празднования этого знаменательного события гражданско-патриотическое воспитание молодежи приобретает особую актуальность. Ничего не будут стоить наши усилия и затраты, если через 10 - 20 лет некому будет продолжать славные традиции нашего народа. Только молодежь может стать носителем позитивного образа Дня Победы в будущем.

  В этих уроках отражены разные направления многогранной патриотической работы, которая ведётся в школе на протяжении многих лет.

**Цель:**

1.Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей школьного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у школьников уважения к истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордостиза Родину.
2. Воспитывать патриотизм через уроки технологии.

3. Приобщить к нравственным ценностям на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

**Задачи:**
- Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;
- Пробуждать интерес к прошлому нашего города, страны;;
- Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;
- Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
-Развивать чувство коллективизма;
- повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности через практическую деятельность.

- Систематизировать накопленный опыт и наметить перспективы воспитательной работы по данной тематике.

- Содействовать формированию у подростков объективного подхода к историческим событиям в жизни страны.

 -Совершенствовать содержание форм и методов поисково-исследовательской деятельности, проводимой в школе.

**Технология опыта.**

**1. Урочная деятельность**.

 Развивать патриотическое сознание детей, с моей точки зрения, необходимо еще в дошкольном возрасте. И я соблюдая преемственность, продолжаю решать эту задачу, начиная со среднего звена, используя различные методы обучения и воспитания, а также разнообразные виды деятельности учащихся. Чтобы чувство патриотизма для учащихся было ненавязчивым, последовательным, я разработал систему уроков на 3года. Занятия по данной направленности логически встроены в основные разделы и темы технологии..

 Например, в 5 классе  учащиеся выполняют практическую работу с бумагой «Цветы Победы» и проводят через себя эмоции, которые витали в воздухе в мае 1945 года, когда люди встречали воинов, возвращавшихся с Победой.

 В 6 классе урок изготовление броши «Символ Победы» в технике вышивки предполагает разработку эскиза, выражающего значимость и величие Победы над злом.

 В 7 классе в теме «Праздничный хлеб ко «Дню Победы**»**», дети узнают о ценности хлеба в военное время и нынешнего отношения к нему.

 Таким образом, на приведённых примерах у школьников создается образ настоящего героя, и одновременно решаются учебные задачи урока.

 Показать детям, что такое патриотизм – это чувство любви к своему народу, можно также удачно показать, изучая раздел каши, вязания и проектной деятельности.

 Таким образом, данная система, на мой взгляд, позволяет разносторонне формировать патриотическое сознание детей.

 Поэтому основной своей педагогической задачей в этом направлении я считаю: показать и доказать подросткам, что патриотизм для граждан своей страны проявляется прежде всего в уважении и хранении памяти. Осуществлять эту задачу мне помогают разнообразные формы и методы обучения, главное назначение которых, на мой взгляд, состоит в том, чтобы наиболее полно воздействовать на личность, наиболее основательно рассмотреть изучаемый материал, позволить увидеть его во всем многообразии связей и отношений с другими явлениями и фактами. Это и создает внутренний стимул интереса и любознательности учащихся, повышает их познавательную активность. Этому способствуют проводимые ролевые- уроки, уроки-экскурсии, диспуты, на которых ученики в игровой форме решают довольно сложные задачи. Практическая деятельность учащихся способствует развитию наглядно - образного мышления, обеспечивает познавательный интерес к учению.

 На уроках, считаю просто необходимым использование музыкальных моментов: прослушивание стихов, песен или фрагментов фильмов, воспитывающих мужество, стойкость и героизм российских воинов, что совершенно точно дает определенный настрой учащимся на восприятие данной темы, позволяет затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям: мать, Родина-мать, родное Отечество, малая Родина.

**Результативность опыта:**

 Опыт позволяет сосредоточить внимание учителя и учащихся на важнейших аспектах истории, которые играют главную роль в формировании патриотических качеств личности. Обогатить речь учащихся и их представления о мире новыми понятиями и выражениями. Расширить и укрепить ценностно-смысловую сферу личности подростка, развить способность сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**Раздел 3. Сведения о перспективах использования опыта в массовой практике.**

**3.1 Патриотическое воспитание в процессе обучения.**

 Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

 Воспитание в процессе обучения – это только часть целостной воспитательной системы школы. На уроке воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

1)  через содержание образования;

2)  через методы и формы обучения;

3) через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;

4)      через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).

Каждому человеку важно знать, какими были и как жили его давние и недавние предки, что довелось испытать и пережить народам нашей Родины на протяжении прошедших веков. Прошлое народа, страны, человечества изучает наука история. Однако познакомить учащихся с некоторыми страницами, фрагментами, эпизодами из отечественной истории можно и на уроках технологии, и они познакомят с деяниями известных и неизвестных людей, собиравших, обустраивавших и защищавших свою землю. Поведают о том бесценном наследии, которое былые поколения оставили нам, их потомкам.

 Этой же особенностью уроки технологии в значительной мере объясняется и специфика задач, встающих перед учителем технологии, который хочет использовать преподавание своей науки в воспитательных целях. Ясно, что и здесь стоящая перед ним задача труднее, чем в случае большинства других наук.

 При обучении предмета технологии основными направлениями, способствующими **патриотическому воспитанию** обучающихся, являются:

1. использование исторического материала;
2. проведение нестандартных уроков;
3. решение технологических задач: прикладного характера и идейной направленности;
4. внеклассная работа.

 При организации практической работы с детьми использую разные формы и методы работы. Работа с учениками проводится по двум направлениям:

*Учебное.* Это организация и проведение уроков технологии с использованием исторического материала. *Внеурочное*: выпуск газет, брошюр с исторической направленностью.   Часто даю детям задание по изготовлению эскизов с использованием военно- историческим материалом.   Каждому учителю известно, что обучение должно быть эмоциональным и побуждать положительные эмоции. Как показывает практика, на уроке создается благоприятная эмоциональная обстановка, если перед изложением нового материала провести 2-3-минутную увлекательную беседу (там, где это диктуется программой) о значении военно –исторических фактов в жизни. Можно, например, рассказать о роли женщин которые умели вязать носки и варежки для солдат, как пекли хлеб не имея муки и многое другое. В этот период их работа была направлены на решение проблемы обороны страны.

  Воспитывающее воздействие данных, приводимых в примерах, исторические справки в содержание урока связано лишь внешним образом; ясно, что здесь воспитывающее влияние призвана оказывать не сам предмет технология, не её требования и её стиль, а те привязанные к ней чисто внешним образом данные, которые обрамляют собою «текстовые» задачи и которые без всякого изменения технологического содержания задачи могли бы быть заменены любыми другими аналогичными данными.

 Решение сюжетных задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. И урок технологии становится для них не просто уроком, на котором нужно работать, учить вышивать, вязать, а пробуждает чувства сопричастности с величием собственных предков.

 Делая практическую работу, содержащею информацию о городе, республике, стране повышает интерес к предмету. Когда умение, что то, что делали их предки сплетается с историей, задача становиться более значимой и может стать по-настоящему интересной каждому ученику.

          Погрузиться в прошлое, реально представить его картины и вместе с тем как бы стать участником былых событий помогут задачи.

В 2025 году страна отмечает свое 80-летие Победы. Поэтому цикл уроков я посвящен этому событию.

**3.2 Сущность формирования патриотических качеств личности учащихся на уроках технологии.**

 В психологической науке существует несколько подходов к трактовке содержания нравственных качеств. Ряд авторов (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, Ю. А. Самарин и др.) рассматривают эти качества как устойчивые, укоренившиеся отношения личности к тем или иным сторонам социальной действительности; другие ученые (Л. М. Архангельский, А. Ф. Шишкин и др.) – как единство сознания, чувств и воли; третья группа (С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович и др.) – как синтез определенных устойчивых мотивов или устремлений личности и определенных способов поведения, позволяющих реализовывать эти мотивы в повседневных делах.

 Изучение современных исследований показывает, что существуют разные подходы к наполнению современного понятия патриотизма.

 Так, например, Н. С. Белобородова, изучая формирование родиноведческих понятий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, рассматривает патриотизм как нравственное качество, включающее такие компоненты, как содержательный – овладение детьми доступным возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработка правильных взглядов на факты общественной жизни страны; эмоционально-побудительный – переживания личностью положительного отношения к усвоенным знаниям, окружающему миру (любви к родному городу, гордость за успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение народным творчеством и т. д.), проявление интереса к этим сведениям, потребность расширять свой кругозор, стремление участвовать в общественно-полезном труде; деятельный – реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

 Другой исследователь, Н. А. Лутовинов, в содержании патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяет такие духовно-нравственные ценности, как гражданственность, внеклассовость, внепартийность; лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; патриотизм, преданность своему Отечеству; преемственность, сохранение и развитие лучших традиций воспитания; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

 Его выводы созвучны с мнением другого исследователя сущности патриотизма И. И. Валеевым, который считает, что патриотизм в современных условиях включает: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; стремление посвятить свой труд, силы и способности расцвету родины.

 Интересной, на мой взгляд, является идея о гражданском самочувствии личности, как об одном из структурных компонентов личности патриота. Характеристика понятия «гражданское самочувствие учащихся» основывается на описании семантики слов, входящих в него, изучении концепции гражданского самочувствия народа, на анализе возрастных особенностей функционирования эмоционально-волевой сферы личности школьника, определяющих существенные признаки данного понятия. Сущность понятия выявляется на основе сопоставления его лексического значения (содержания понятия) с научной трактовкой терминов: гражданственность, патриотизм, национальное самочувствие и социальное самочувствие, что позволяет установить отличие категории патриотизм, гражданское самочувствие от подобных научных терминов, имеющих близкую языковую форму (название).

 Попытаемся с учетом вышеприведенного анализа определить структуру понятия «патриотизм»:

1. Эмоциональный компонент.

2. Интеллектуальный компонент.

3. Деятельностный компонент.

4. Потребностно-мотивационный компонент.

5. Волевой компонент.

 Выделение эмоционального компонента обусловлено соотношением эмоциональных и рационально-познавательных начал патриотизма. Являясь продуктом развития человека, чувства связаны с работой сознания. Как отмечает П. М. Якобсон, «чувство патриотизма... формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому и существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, сдуховным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик».

 Важное место в формировании патриотизма имеет тот факт, что эмоциональные переживания у детей приобретают более глубокий и устойчивый характер. Большую роль в обогащении патриотических представлений ребенка играют эмоции и чувства, которые позволяют активизировать сознание ребенка, развивать его патриотические чувства. Все, что дети связывают со словом «хорошо», вызывает у них положительные эмоции: радость, сочувствие, гордость, сопереживание; все то, что они связывают со словом «плохо», – отрицательные эмоции: грусть, возмущение, осуждение. Кроме того, особенностью проявления патриотических чувств детей является скоротечность и ситуативность. Ребенок может взволноваться только что услышанным рассказом о чьем-то героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие. В результате возникнувшее первое чувство может угаснуть. Поэтому, как считают психологи Л. И. Божович, Л. И. Якобсон, необходимо закрепить возникшее чувство в многократных переживаниях, специально создавая для этого разнообразные ситуации для их закрепления.

 При выполнении этого условия эмоциональные переживания детей приобретают более глубокий и устойчивый характер, и дети будут способны проявлять заботу о близких людях и сверстниках.

В воспитании школьника большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявления чувств у взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности.

 Важным является вывод А. Г. Ковалева о том, что эмоциональные отношения людей друг к другу являются исходным процессом формирования многих нравственных чувств. Такие чувства, как дружба, любовь, гуманизм, коллективизм, патриотизм, вначале проявляются в форме привязанности ребенка к родителям, сверстникам, коллективу детей и формируются на основе часто повторяющихся эмоций. Воспитание такого сложного, многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развития и становления чувства симпатии, сопереживания, доброты, ласки к родным и близким людям. С ростом ребенка растет и чувство, распространяясь на более широкий круг людей, предметов, явлений.

 Психологи подчеркивают важность возникновения основ патриотизма, которые составляют «прошлый опыт человека», опыт чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребенок в детстве испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», «зону эмоциональных переживаний», что будет иметь решающее значение для его дальнейшего развития. Тем самым будут «проторены пути для ассоциаций эмоционального характера», а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека. В детстве, по мнению В. А. Сухомлинского, человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...».

 Вот почему, так важно, чтобы все, что воспринимает ребенок в окружающем мире, вызывало в его душе эмоциональный отклик, добрые чувства, положительное отношение к окружающему.

 Вместе с тем психологи утверждают, что нравственные чувства не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие и формирование осуществляются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов из жизни Родины. И это развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. При целенаправленном воспитании патриотические чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

 Поэтому следующим компонентом в структуре патриотизма является интеллектуальный компонент. Он характеризует знания, взгляды, убеждения человека. Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические знания и убеждения. В убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно-психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение человека, выбор действий и поступков. «Под воздействием мировоззрения возникает прочная структура мотивации личности, в которой решающее влияние имеют взгляды и убеждения».

 Работа по формированию положительного отношения к понятиям патриотического характера у школьников в процессе ознакомления их с окружающей действительностью, по исследованиям Н. П. Аксеновой, может идти по следующей схеме: возбуждение интереса к знаниям и явлениям, связанным с представлениями о Родине; развитие интереса к истории, к сегодняшнему дню, географии Родины и т. д.; укрепление и углубление интереса к различным явлениям, связанным с Родиной.

 Однако знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки. Как показывает проведенный анализ понятия «патриотизм», во всех работах, посвященных данной проблеме, подчеркивается деятельный, активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству. Все это дает основание выделить в структуре данного понятия деятельностный, действенно-практический компонент.

 В процессе патриотического воспитания деятельность позволяет расширять и углублять патриотические знания, формировать патриотические взгляды и убеждения, проявлять патриотические чувства, реализовывать потребности и интересы личности. Положительные эмоциональные переживания, связанные с деятельностью патриотического характера, побуждают человека к дальнейшей деятельности, к преодолению препятствий на пути к поставленной цели. Это, в свою очередь, способствует формированию умений и навыков, необходимых для практической деятельности, и развитию чувств и мотивации более высокого уровня.

 Одной из важных характеристик качеств патриотической личности является потребностно-мотивационный компонент. Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека. Появление осознанного стремления к удовлетворению потребности считается признаком ее сформированности. И только через мотивы можно формировать потребности. Данный компонент органически входит в структуру анализируемого понятия, т. к. предполагает характеристику интересов, стремлений, целей, мотивов деятельности человека, связанных со служением Родине.

 При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия. Это связано с проявлением воли. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, также требует волевых усилий как в повседневных ситуациях, так и при совершении героических патриотических поступков. Волевые качества личности проявляются в способности действовать сознательно в достижении цели, в формировании жизненных планов, способности противостоять негативным влияниям внешней среды, в способности личности регулировать свое поведение, преодолевать определенные препятствия. Волевая личность характеризуется целеустремленностью, решительностью, настойчивостью, дисциплинированностью и т. д. Поэтому вполне обоснованным является включение в состав структуры понятия «патриотизм» волевого компонента.

 Будучи органической частью нравственного формирования личности, воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеклассной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма, стимулирования их активности по выработке у себя этих моральных качеств.

**Список литературы**

1. Рожков С. А. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспи-

тание в школе. Пед. Вестн.2003.

2. Керпельман Е. Л. О патриотическом воспитании молодежи.

Воспитание школьников 2002.

3. Макаренко А. С. "Воспитание гражданина". М. Просвещение. 1988.

4. Сухомлинский В. А. "Родина в сердце". М. 1980.

5. Сухомлинский В. А. "Воспитание гражданина". Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования». / Воспитание школьников. №7 2011./

6. Лихачев Д. С. «Родная земля». М. 1983.

7.Битва за Волгу: Воспоминания участников Сталинградского сражения. Волгоград, 1962 г.
8.Великая Отечественная война. 1941-1945. События. Люди. Документы.//Под.ред. О. А. Ржешевского. М.,1990.