**План индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми**

 **МБОУ СОШ №15**

**Учитель технологии Мирзоева З.А.**

**Из опыта работы**

 В преподавании технологии индивидуальный и дифференцированный подход осуществляется по двум направлениям: проведение факультативных занятий; введение специальных элементов методики в обычное преподавание на уроках технологии, где учатся дети, не прошедшие отбора по своим склонностями наклонностям.

 Учебно-воспитательный процесс организовывается с учетом типичных различий классов и различных групп учащихся внутри класса, создаются условия для проведения индивидуальной и групповой познавательной самостоятельности каждого школьника

 На уроках мною проводится оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности. Использование методов и приемов, позволяет одновременно с обучением детей предмету технология вести работу коррекции восприятия, памяти, внимания, развития речи, мыслительных операций.

 На основе применения технологии деятельного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу»), в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

**1. Цели:**

1). Выполнение Закона об образовании

2). Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**2. Задачи:**

1). Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2). Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить  мотивацию у слабоуспевающих учеников.

3). Реализация разноуровневого обучения.

4). Изучить особенности слабоуспевающих  учащихся,  причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

5). Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

6). Сохранять и укреплять здоровье учеников.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** |
| 1. Проведение тестов, викторин для проверки знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний детей;выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка. | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником . | В течение учебного года |

**Индивидуальный план работы** **по ликвидации пробелов в знаниях 2022-2023 учебного года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Проблема* | *Коррекционная работа. Виды деятельности* | *Сроки* | *Предполагаемый результат* | *Фактический результат* |
| Слабо развита мелкая моторика рук. | - физминутки на каждом уроке (специальные упражнения);-- ручной труд (лепка, конструирование, рисование, штриховка и т.д.)- графические диктанты | В течение четверти | - правильное положение тетради при письме; |  |
| Отсутствие наглядно-образного мышления. | - курс «Мир логики»;- работа по наглядному образцу;-спец. задания:1) назвать геометрические фигуры.2) на какие части разбит прямоугольник?3) соедини стрелкой изображение и название соответствующих фигур и т. д. | В течение четверти | - составлять краткую запись к задаче |  |
| Недостаток внимания и усидчивости | - работа по таблице Шульте;- найти отличия;- найти и вычеркнуть лишние детали | В течение четверти | - своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой |  |

**Памятка "Психотерапия неуспеваемости"**

***1. "Не бить лежачего"***

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

***2. Не более одного недостатка в минуту***

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

***3. "За двумя зайцами погонишься…"***

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

***4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение***

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

***5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами***

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

***6. Не скупитесь на похвалу***

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

***7. Техника оценочной безопасности***

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

***8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели***

Не искушайте его невыполнимыми целями.

***9. Учащийся не объект, а соучастник оценки***

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

***10. Сравнивайте достижения***

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.