

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»
(МБОУ «СОШ № 15»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 15
(протокол от 29 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 15
Магомедова З. А.
29 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Магомедова Зарият Алимагомедовна
Адрес организации	г. Дербент, ул. Пушкина, 21
Телефон, факс	89285983819
Адрес электронной почты	sosh15m@mail.ru
Учредитель	Муниципальное Образование городской округ «город Дербент»
Лицензия	№8888 серия 05 Л01_№0003282 от 02.03.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№4891 серия ОП 016808 от 21.04.2011 г.; срок действия: до 21.04.2023 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 15» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы (протокол №5 от 29.03.2023 года).

МБОУ «СОШ № 15» (далее - Школа) расположена в центре города Дербента Республики Дагестан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 65,7 процентов – рядом со Школой, 34,3 процента – в близлежащих к школе районах.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;

- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся – 1571 чел;
- количество профильных классов по уровням общего образования -6 (6 М, 7М, 8М, 9 М, 9 Л, 10 У, 10 С-Г, 10 Х-Б, 11А, 11Б);
- продолжительность уроков -45 мин,
- учебных дней– шестидневка - в 6-11-х кл., пятидневка в 1-4-х и 5-х кл.,
- учебного и каникулярного времени в рамках учебных четвертей - в соответствии с приказом МКУ «Управление образования г. Дербента»;
- профили обучения – математический, литературный, социально – гуманитарный, универсальный, химико - биологический;
- направления воспитательной работы (структура модуля дополнительного образования).

План работы Школы в 2022 г. был ориентирован на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развития и совершенствования образовательного процесса, формирования общей культуры личности обучающихся на основе лучшего усвоения обязательных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	130
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	483
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	164
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	657
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	137

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ СОШ №15 проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 15» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 15» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 15» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 15» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания индивидуального проекта в 10-11 классов;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Индивидуальный проект» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Дополнительное образование»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии. Экспедиции. Походы», «Россия. Родина. Отечество», «Безопасность».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №15» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении и ми опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням

образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса водоёмы);

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общества иных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных

отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправны м социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских обществе иных объединений и организаций;

7) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в

нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ СОШ №15 через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы МБОУ СОШ №15 в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ СОШ №15 в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022 год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в **Навигаторе**.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Дни белых журавлей»

«Знай правила дорожного движения»

«И не забыть тех дней ужасных. Беслан»

«Международный день пожилых людей»

«День памяти жертв фашизма»

«Урок Трезвости»

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

«День единения народов Дагестана»

Неделя дорожной безопасности

Спортивные мероприятия в рамках месячника

физкультуры Проведение субботников

Уроки безопасности

День учителя

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними «День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся,

посещаемости уроков. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. Проведены «Уроки Мужества»

Анализируя данный модуль можно выделить следующее:

1) В условиях нововведений задача организации учебно-воспитательного процесса в классах была достигнута;

2) Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые в онлайн формате.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

Воспитание интереса к учению, к процессу познания

Воспитание сознательной дисциплины

Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности

Воспитание культуры общения

Формирование и развитие оценочных умений

Воспитание гуманности

Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

1 сентября звенит звонок, и все дети страны идут на свой первый урок., И самый первый урок был посвящен основам безопасности жизнедеятельности. Учащимся рассказал и об оказании первой помощи формировании навыков реагирования в чрезвычайных ситуациях, о правилах дорожного движения, об опасностях, которые могут угрожать ребенку, о правильном питании и о безопасном Интернете. На данный урок были приглашены помощник начальника караула 9 ПЧС старший прапорщик внутренней службы Ризаев Т. А., старший инспектор ОНД и ПР №7 ЦИД и ПРГУ МЧС РОССИИ ПО РД, старший лейтенант внутренней службы Нифталиев А.М., участковый уполномоченный полиции отдела МВД России по городу Дербент капитан полиции Истарханов Э.И., ведущий специалист ГО МКУ «Управление по делам ГО и ЧС» Ханахмедов П.К, начальник внутренней службы Рзаев М.Р., сотрудник РЖД Бобровская Т. В., государственный инспектор дорожного надзора Гусейнов Т, В. Учащиеся школы узнали о методах безопасности и том, как вести себя в экстренных ситуациях.

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, Я - Класс, приняли участие в проведении Урока «Цифры», «Урока добра», профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий

программы воспитания на 2022 учебный год.

29 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества был проведен Урок «Здоровым быть - счастье копить». В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотрены видеоматериалы, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

Учителями истории, литературы, классными руководителями проведены Уроки Мужества: «Космос и Королев», «Нюрнбергский процесс», «Валентина Терешкова - 85 лет», «Урок Мира», «Герои среди нас - Алексей Панкратов», «Гагаринский урок», «Александр Невский», «Бухенвальд», «Без срока давности». «Урок - реконструкция. Память», «Столыпин», «Орден Отечественной войны», «Россия - страна возможностей». Уроки Мужества способствовали воспитанию в учащихся огромной любви к Отечеству, формировали интерес к историческому прошлому России, к объективному взгляду исторических фактов.

27 мая прошел урок «Россия - страна возможностей». Ребята узнали краткую историю символов России, о направлениях данного проекта. Этот проект дает возможность детям со всех уголков нашей страны раскрыть свой талант и внести лепту в процветание России.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечения внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениям и.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям перейти в социально значимые виды деятельности.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ №15 основана на оптимизации всех внутренних ресурсов воспитательной деятельности, которая сложилась в практике прошлых лет школы.

Принцип организации внеурочной деятельности в школе:

- 1) Включение учащихся в активную деятельность;
- 2) Доступность и наглядность;
- 3) Связь теории с практикой;
- 4) Учет возрастных особенностей;
- 5) Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- 6) Целенаправленность и последовательность действий (от простого к сложному);
- 7) Перед началом учебного года в школе ведется большая подготовительная работа;
- 8) Проводится анкетирование родителей с целью выявления по каким направлениям они хотели бы, чтобы их дети посещали внеурочные занятия в школе.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Модульное оригами», «Дети и театр», «Рукоделие», «Театральная студия»,

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я познаю мир» и др. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «ОФП», «Баскетбол» Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление считается представительным органом школьной власти, где ученики, педагоги родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимала участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого - консультационной помощи и их профориентационному сопровождению формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования,

необходимых для продолжения образования и выбора профессии, проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проходила работа в рамках проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития.

Учащиеся школы просмотрели онлайн - уроки «Шоу профессий», направленные на раннюю профориентацию, целью которых является популяризация рабочих профессий и образа профессионала, в том числе деятельности системы среднего профессионального образования, среди обучающихся. Школьники узнали о таких профессиях как «Промышленная робототехника», «Производственная сборка изделий авиационной техники», «Ветеринария», «Инженерия космических систем».

К 100 – летию пионерии проведены Классные встречи, на которых представители старшего поколения рассказывали о вожатской деятельности, умении с радостью и яркими творческим способностями строить работу с детьми.

В рамках профориентационной работы ко Дню Защитника Отечества было организовано открытое первенство по армрестлингу среди студентов отделения СПО филиала ДГУ в городе Дербенте и среди школьников 2004 -2006 года рождения. Ученик 10 класса Ханвердиев Магомедрасул стал призером данного мероприятия.

Были организованы встречи с представителями Колледжа народных промыслов и туризма, Социальным многопрофильным колледжем.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися встретился кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально - экономических дисциплин, преподаватель Финансового Университета при правительстве России Шихвердиев Сулейман Нижмутдинович.

Мир профессий очень велик. Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении - задача не из простых и не из легких, ведь от того насколько правильно выбран жизненный путь зависит общественная ценность человека, его место среди других людей. удовлетворенность работой, физическое и нервно - психическое здоровье, радость и счастье. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители не только активно привлекаются к участию в школьных и общеклассных делах, но зачастую сами изъявляют желание принять участие в проведении воспитательных мероприятий.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В октябре месяце родители учащихся приняли активное участие в Дне папы. Личным примером папы показали, как важно вести здоровый образ жизни.

Семья - это маленькое общество, где закладываются нравственные основы ребенка. Школа - это общество, где развиваются эти основы. Семья и школа - это единое целое, создающее атмосферу условий для ребенка вместе! 19 ноября была проведена совместная работа с родителями. В диалоге участвовали психолог школы Нагиева Н.Н., учитель начальных классов Усманова Т.Г. и родители 4-5 классов. В разговоре с родителями обсуждены вопросы преемственности, решение без психологических травм осуществления перехода из начальной школы в среднее звено.

В декабре месяце проведен «Родительский урок». Семья и школа должны быть едины в вопросах воспитания. Очень важно быть рядом со своим ребенком, слышать и слушать его, поддерживать в трудную минуту, верить в него. Об этом говорили с родителями выступающие. Каждый родитель получил рекомендации и памятку для родителей. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями - предметниками.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 1- 8-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

Работа с родителями - один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимают участие практически все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в школе.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «День солидарности», посвященный событиям 3 сентября в Беслане, в республиканской экологической акции «Зеленая Россия. В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести - Добру учиться!»:

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя. Дню единства народов Дагестана, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Проведение Уроков Добра. Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий,

уличных акций для населения).

Проведение акции «Мы рядом с вами»

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение года проводились встречи, беседы сотрудниками ГИБДД инспектором Сефербековым Фараизом, заместителем директора по воспитательной работе Бабаевой М.Ф, вожатой Рамазановой Г. И. проведены для учащихся 3-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

С целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный Автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоизлучающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Такая комплексная работа помогает более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 октября 2022 г. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации. В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. В декабре проводился месячник правового воспитания школьников.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение

Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам (5а,5м,5д,6а,,7а,7б,7в,7г,7м,8б,4в,4б,)

«Поздравление ветеранов» (6д,4в)

Онлайн акция #МойЗащитникОтечества (8в, 5а)

Показ патриотических фильмов, Флешмоб «Будь готов!» (7г кл.)

«История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты) (5м,6в). Книжно - иллюстративные выставки в школьной библиотеке.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы позволяют вести практическую деятельность, подтверждаемую фактами. В этом году работа с данным модулем ограничилась музеями, театрами, достопримечательностями города. Однако модуль позволяет расширить круг знаний учащихся за пределами города. Поэтому необходимо поставить задачу организаций экскурсий за пределами города. Это вызовет большой интерес со стороны школьников и родителей.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников).

Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В основу функционирования психолого - педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования - от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности.

В школе действует 6 направлений дополнительного образования:

Художественное – фортепиано,

Естественно - научное - агроэкология

Техническое - робототехника

Лидер школьного движения

Спортивно - оздоровительное - футбол

Туристско - краеведческое - туризм.

В течение года преподаватели по дополнительному образованию добросовестно проводили занятия, прививали навыки мастерства игры на фортепиано, посадке цветов, сборке роботов, игре в футбол, оказанию первой помощи при порезах, укусах, что можно получить в походе.

Дополнительное образование в школе - это не просто внеклассная деятельность, предполагающая занятия в различных кружках или секциях. Это понятие выступает средством формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» проводятся плановые экскурсии по музеям города. Преподаватель по туристско - краеведческому направлению Шахмурадова Н.К. начала свою работу с экскурсиями в музей РЖД. Учащиеся познакомились с историей железной дороги и узнали имена земляков, трудившихся долгое время на железной дороге.

А 3 декабря с участниками туристического направления посетили музей Мировых религий. Экскурсия способствовала формированию интереса к прошлому своего города, обогащению знаний о религии.

Учащиеся так же посетили здание «Пассаж», которое является памятником архитектуры регионального значения. Детям рассказали историю здания и о его нынешнем назначении.

В 2022 году исполнилось 350 лет со дня рождения Петра 1, вместе с руководителем кружка «Юный турист» учащиеся посетили музей Петра Великого.

Одним из важных исторических памятников города является крепость Нарын - Кала. Учащиеся кружка «Юный турист», посетив музей под открытым небом, сняли познавательный видеоролик.

Чем благоприятней обстановка и микроклимат в команде, тем выше показатели ее эффективности и успешности. По этой причине налаживание качественного

взаимодействия членов команды является прямой обязанностью лидера и руководителя. Именно этому обучали в объединении «Лидер школьного движения». Командообразование позволяет создать не просто сплоченный коллектив, а сделать каждого в первую очередь командным игроком. При всей схожести этих понятий в них есть и принципиальное различие. Нередко тренинги и игры направлены на формирование коллектива на то, чтобы лучше узнали и поняли друг друга.

Так, с помощью игры ребята развивали свои лидерские навыки, каждый по своему направлению.

Музыка создает атмосферу добра, созидания. Показательное занятие продемонстрировала преподаватель фортепиано Тулубьева М.Н. для студентов педучилища.

Преподаватель по дополнительному образованию Гусейнова Г.И. вместе с участниками кружка «Агроэкология» собрали теплицу и высаживали морковь, редиску, зелень. Ребята приобрели навык ухода за растениями, воспитывали в себе трудолюбие и любовь к земле.

В работе дополнительного образования есть первые успехи. Учащаяся 4 класса Бутаева Айша, ученик 5 класса Мамедризаев Исмаил заняли 1 место на муниципальном этапе конкурса «Наследники традиций» в номинации «Робототехника и интеллектуальные системы». Учащихся подготовил преподаватель дополнительного образования по робототехнике Абдурахманов О. А.

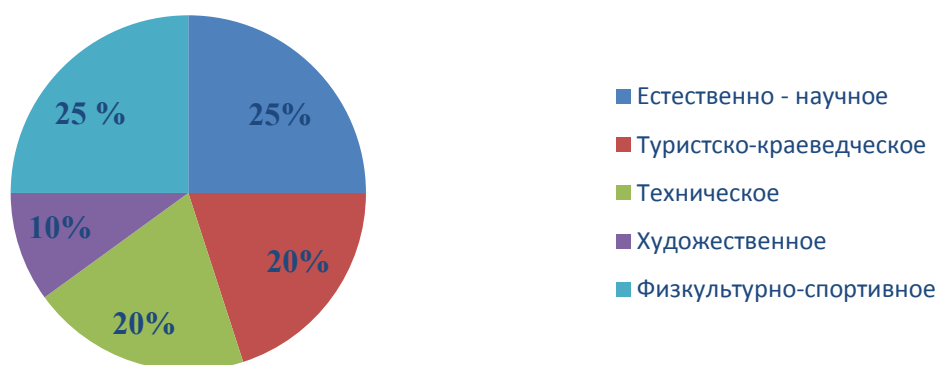
Учащиеся дополнительного образования на муниципальном уровне в соревнованиях по футболу заняли 2 место. Учащихся подготовил преподаватель дополнительного образования по футболу Курбанов Л.Г.

В мае месяце прошла конференция «Пути развития и решения трудностей дополнительного образования», на которой выступили все преподаватели по дополнительному образованию, где продемонстрировали свои успехи, рассказали о навыках, приобретенных детьми за время проведения занятий, указали трудности и пути их решения. Это творческий кадровый состав, умение привлечь детей новизной, умелая работа с родителями и классным и руководителями.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату в связи с расширением интереса

учащихся, особенно по программам технической, туристско-краеведческой и естественно - научной, что является хорошим результатом работы деятельности педагогов дополнительного образования. Большая часть родителей (законных представителей) обучающихся заинтересована направлениями дополнительного образования, так как это повышает уровень подготовки выбора будущей профессии и большая часть опрошенных в значительной степени удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Создание в школе дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Дополнительное образование



МОДУЛЬ «РОССИЯ. РОДИНА. ОТЕЧЕСТВО»

Патриотическое воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно - исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания, развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству. Для реализации данного направления была выбрана модель гражданско - патриотического воспитания и разработан модуль «Россия. Родина. Отечество»

Модуль «Россия. Родина. Отечество» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно - исторического наследия малой Родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно - нравственных качеств.

Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени». Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой - не просто слова. «Есть

такая профессия - Родину защищать» - говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Защищали в годы Великой Отечественной войны... Защищали мужественно, самоотверженно, не думая о своей жизни.

Всегда будем прославлять имена мужественных людей, сражающихся за Родину и братский народ, а также имена героически отдавших жизнь за справедливость, свободу, историческую память! У мужества и героизма негодной национальности, это так точно подчеркивается в словах Президента Российской Федерации В.В. Путина, когда он говорит о священном единстве всех народов нашей страны во все времена. В этом наша сила.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», по подвигу одного из героев России нашего земляка Нурмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой - не просто слова.

В рамках празднования 79-й годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа: музейные и библиотечные уроки, классные часы на тему «Сталинградская битва», где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, одной из героических страниц в истории нашего народа, о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность, силу, волю, мужество; организована выставка «Армейский чемоданчик»; экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, проведены конкурсы проектных работ и стенгазет «Этих дней не смолкнет слава!».

Основными целями мероприятий послужило обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Сталинградская битва», развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков, расширение кругозора молодежи по знаниям истории своего государства, вое питание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

В школе организована выставка, посвящённая 33-летию вывода войск из Афганистана и Дню защитника Отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев.

Такие мероприятия необходимы для воспитания у молодого поколения чувства патриотизма и любви к Родине.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля в МБОУ «СОШ № 15» прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося. 21 апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская лента 2022», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы!

Георгиевская ленточка - это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма; это благодарность людям, отдавшим все для фронта; это символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу.

В рамках акции проведены мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы», встречи с ветераном Великой Отечественной войны Исаковой А.А, участником Чеченской войны Щегловым В.А.

9 мая — День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Победа нашему народу далась высокой ценой. Каждый день молодые медсестры выносили раненных с полей боевых действий, юные мальчики, приписывая себе возраст, рвались на фронт, и стар и млад, не жалея себя, трудились на заводах, на земле, не доедали, не досыпали ради того, чтобы приблизить заветный День Победы. Каждый из них совершил свой подвиг. Объединяя усилия, они боролись за свою свободу и за свободу нас с вами: их детей, внуков и правнуков, за справедливость и, конечно, за мир во всем мире.

Мы должны ценить Великий подвиг нашего народа, чтить и заботиться о наших ветеранах и помнить, обязательно помнить тех, кто не вернулся с войны, кто погиб во имя жизни нашей страны.

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об

исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и проектных работ «Я помню, я горжусь!», посвященный 77-летию Великой Победы. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско - патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются оказанием помощи нуждающимся. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка и навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно в единстве с ценностями человека, то есть при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Активная жизненная позиция, умение получать и передавать информацию - это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

В школе функционирует добровольческий волонтерский отряд «Рука помощи», имеющий свой регистрационный номер 71137 и электронное свидетельство. За время существования отряда проделана большая работа.

28 сентября отряд впервые заявил о себе, проводя Урок Добра. В честь празднования Дня бабушек и дедушек волонтеры раздавали на улицах города пожилым людям продукты. Волонтерский отряд дружной командой очистил берег моря. Посетили городскую детскую библиотеку заклеили книги, чтобы они еще долго послужили читателям. В рамках Республиканской акции «Волшебство новогодней поры» 25 декабря, волонтеры МБОУ «СОШ № 15» в очередной раз посетили Республиканский центр социальной помощи семье и детям с подарками для его воспитанников. В школе проводился сбор канцелярских товаров для детей-сирот, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей. В сборе приняли участие все классы без исключения. А классы начальной школы были особенно активны. Некоторые ребята даже готовили целые подарки от себя лично.

Педагогический коллектив и родительская общественность школы стала победителем 11 премии «Добрые руки». Уже не первый год коллектив и родители школы оказывают социальную помощь воспитанникам Республиканской школы -

интернат 18 для детей с ОВЗ и выпускникам специального (коррекционного) детского дома 8 вида города Каспийск.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла. В преддверии 77-годовщины

Основная цель акции «Ветераны живут рядом» заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности.

Действует волонтерский отряд медиков. Волонтеры - медики школы приняли участие в акции «Не стань обреченным», раздали буклеты, где оповестили граждан города о правилах безопасности ВИЧ и СПИД. Так же волонтеры - медики приняли участие в квест - игре «Вместе все преодолеем» и поздравили врачей - педиатров с их профессиональным праздником.

Медики - волонтеры провели урок «Будь здоров», учащиеся младших классов приобрели навыки оказания первой помощи.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение общаться, слушать и слышать других;

агитбригады;

социальные проекты и акции;

военизированные игры на местности;

патриотические акции и мероприятия;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

В детское объединение РДШ входит 661 учащийся, Юнармия, отряд «Сурмачане» состоит из 57 учащихся, отряд ЮИД – 15 уч. Юнармейцы смогли стать участниками акции «Мы едины, мы непобедимы», продемонстрировав силу единства народа, их мощный дух и великий патриотизм.

Анализируя проделанную воспитательную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «СОШ № 15»

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, ее заместители, руководители ШМО. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко

распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- начальных классов,
- филологического цикла,
- математического цикла,
- естественных наук;
- иностранных языков,
- физической культуры, ИЗО, музыки, технологии
- творческая группа учителей.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
5. Работа с родителями.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления МБОУ СОШ №25 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Так же в 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с внедрением системы наставничества, а во втором полугодии 2022 г. была введена новая должность - Советник по воспитанию.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018-2022 гг.

№	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021г	2021-2022	На конец 2022 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1347	1471	1503	1585	1571
	Начальная школа	594	652	631	652	613
	Основная школа	641	699	761	806	821
	Средняя школа	112	120	111	127	137
2	Количество учеников оставленных на повторное обучение:					
	Начальная школа	0	0	0	0	
	Основная школа	0	0	0	0	
	Средняя школа	0	0	0	0	
3	Не получили аттестат					
	-об основном общем образовании	0	0	0	0	
	-о среднем общем образовании	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца					
	- в основной школе	8	16	22		21
	- в средней школе	8	14	16	-	15

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 25 учащихся, из них 4 – ОВЗ, 21 - инвалидов. Часть учащихся данной категории проходят обучение на дому, часть - в классных коллективах в стенах школы.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» и «французский», «Родной язык: азербайджанский,

табасаранский, лезгинский», «Родная литература: азербайджанская, табасаранская, лезгинская.».

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевающих		Окончили полугодие		Окончили		Не успевают				Переведен условно	
				Всего				Из них					
		кол	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	кол	%	кол	%	кол	%
1	130	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	172	172	100	129	73	33	19	0	-	-	-	0	0
3	142	142	98	110	70	38	25	0	-	-	-	0	0
4	169	169	100	115	68	45	26	0	-	-	-	0	0
итого	613	496	99	366	70	116	23					0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» стабильно, количество учащихся, окончивших на «5», также стабильно по отношению к предыдущим отчетным годам. В 2021 году в школе было 19 начальных классов, в которых обучалось 652 чел, в 2022 г. -18 классов, количество обучающихся 613 чел.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Всего обуч.	Из них успев.		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего на 4 и 5		На 5		Из них н/а					
		кол	%	кол	%	Кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
5	195	195	100	110	56	41	21	0		0		0	0
6	180	180	100	89	49	21	11	0		0		0	0
7	148	146	100	71	47	25	16	0		0	0	0	0
8	144	144	100	61	42	12	0,08	0		0		0	0

10	64	64	100%	37	57	12	18	0	0	0	0	2	3
11	55	55	100%	49	89	17	30	0	0	0	0	0	0
итого	119	119	100%	86	72	29	24	0	0	0	0	2	3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5 процента, а количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Перенесенное на 2022 г. итоговое сочинение (изложение) проводилось в декабре 2022г. Все учащиеся получили «зачет»

В 2022 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ проводились в штатном режиме. ЕГЭ сдавали все выпускники. Отмечается повышение среднего балла по результатам ЕГЭ по предметам: русский язык, английский язык, химия, физика, информатика.

Анализ данных показывает: стабильно число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и уменьшилось число учеников с одной тройкой.

49% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 33%- историю, 19% – физику, 0% – литературу, 29% – биологию, 33% -химию и 10% – информатику и ИКТ, 31 % математику.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего	Сколько получили 100 баллов	Сколько получили 90-98 баллов	Сколько получили 80-89 баллов	Средний балл
Русский язык	38	0	2	23	74
Математика профильная	19	0	0	1	57
Физика	7	0	0	3	67
ИКТ	6	0	1	2	65
Биология	21	0	0	0	55,4
Химия	20	0	0	2	54,5
Обществознание	22	0	0	3	64
История	11	0	0	3	66

Английский язык	4	0	1	2	62
Литература	1	0	0	0	56
Итого	149	0	4	39	67

По сравнению с результатами 2021 года по математике (профиль) средний балл выше на 8,5 %, по истории средний балл вырос на 9 %, по информатике – на 6 %.

Результаты ЕГЭ за 2022 г. в сравнении с результатами по городу

Предмет	По школе	По городу
Русский язык	74	68
Математика (профил.ур)	57,5	53
История	66	54
Обществознание	64	55
Химия	54,5	49
Биология	55,4	52
Физика	62	49
Английский язык	79	75
Литература	56	55
Информатика	65	44

В сравнительной таблице видно, что результаты среднего балла по всем предметам школы превышают средний балл по городу.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 6-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2–3-х, 6 -8-х классов во вторую смену, в первую смену – для обучающихся 1-х, 4-5-х, 9–11-х классов, классы с математическим уклоном также занимается в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Дербента в 2022/23 учебном году Школа:

- Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Дербенту о дате начала образовательного процесса;
- Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- Закрепила классы за кабинетами;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию о начале образовательного процесса, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональные ОО
2018	101	4	63	34	52	43	4
2019	112	57	3	42	48	39	7
2020	115	39	25	54	59	41	10
2021	127	70	3	54	57	46	3
2022	113	55	1	50	57	49	3

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №15 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 70 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году. В региональном

этапе в ВСОШ 5 победителей и 9 призеров олимпиад по различным предметам. 3 победителя международного конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Старт в науке», проходивший в г. Сочи. Абдуллаева Мисиду стала победителем XVIII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» в г. Москва, 3 призера регионального конкурса индивидуальных проектных работ «Финансовая грамотность – знания для жизни», проходившего в г. Каспийске, 4 призера Всероссийского конкурса «Науки юношей питают», Якубов Усман стал призером муниципального этапа Олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу, 2 победителя и 14 призеров муниципального этапа Олимпиады по региональному компоненту. 7 призеров муниципальной математической олимпиады «Совенок», проходившей в марте 2022 г. Магарамов Галим стал призером выездной физико-математической олимпиады МФТИ. 9 победителей и 21 призер олимпиад ДГУ, ДГТУ, ДГУНХ по физике, математике, английскому языку и обществознанию. 2 призера отборочного этапа олимпиады «ФИЗТЕХ» МФТИ. Также Магарамов Галим стал призером отраслевой физико – математической олимпиады «РОСАТОМ». 3 победителя и 1 призер Муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». 2 победителя и 12 призеров муниципального конкурса научно – исследовательских проектов «Первоцвет». 1 победитель и 5 призеров муниципального этапа XI математической олимпиады им. П. Л. Чебышева, 3 победителя и 8 призеров Именной математической олимпиады «Шаг в науку», проходившей в с. Юхари – стал в марте 2022 г.

В первой половине 2022/23 учебного года в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 15 процентов. На ноябрь – декабрь 2022 году призерами муниципального этапа ВСОШ стали 76 учащихся, победителями – 26 учащихся.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Эффективные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ СОШ №15.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №15 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №15 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №15 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

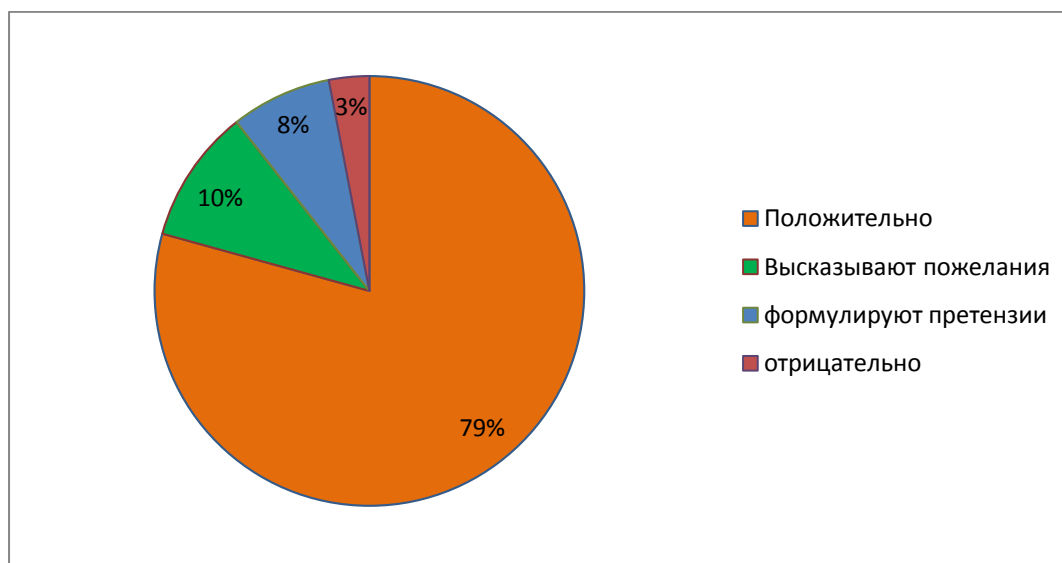
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1365 респондентов (86% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 80 и 20 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 75 и 25 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 15 возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы любой образовательной организации особое место. Администрация МБОУ СОШ №15 создает условия труда, обеспечивает личностный и профессиональный рост педагогов, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива учащихся.

На период самообследования в МБОУ СОШ №15 работают 86 педагогических работников. Из них 74 человек имеют высшее педагогическое образование, 1 человек имеет степень кандидата наук, 12 педагогов имеет среднее специальное образование.

В 2022 году аттестацию прошли 25 педагогических работника: 8 – на высшую квалификационную категорию, 2 – на первую квалификационную категорию, 2 педагога получили награду – знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 15 учителей прошли на вторую квалификационную категорию.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации. Средний возраст управленческого аппарата – 50 лет, опыт административной работы от 3 до 30 лет, педагогический стаж от 25 до 35 лет. Кадровый потенциал МБОУ СОШ №15 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации Школы является участие в профессиональных конкурсах. Профессиональные достижения педагогов в 2022 году были отмечены многочисленными грамотами и благодарностями различного уровня.

В связи с переходом с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, во 2 полугодии 2022 г. учителя проходили курсы повышения квалификации, участвовали в вебинарах и конференциях.

Методическая работа в МБОУ СОШ № 15 ведется на хорошем уровне. Работают инновационные площадки, педагоги принимают активное участие в подготовке и проведении методических мероприятий, занимаются самообразованием, делятся опытом работы, участвуют в конкурсах, связанных с профессиональной деятельностью. Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации Школы является участие и выступления на конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня с целью диссеминации профессионального опыта, также МБОУ СОШ №15 является площадкой для проведения данных мероприятий городского и республиканского уровня.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли немало педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Науки юношей питают»	Мнацаканьян К. Щ.	Победитель регионального этапа
Региональный творческий конкурс профессионального мастерства учителей математики	Алиева Ц. Р. Умарова Э. П.	Призеры
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Фатуллаева У. М.	Призер
Региональный конкурс «Учитель - профессия дальнего действия»	Тимашова Е. С. Мирземагомедова А. Р.	Призеры
Муниципальный этап конкурса интерактивных технологий в образовательном процессе	Алиева М. Г.	Призер
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Кафланова И. Г. Адилова Р. Э.	Победитель Призер

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 54067 единиц
- Книгообеспеченность – 100 %
- Объем – 44 481 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского и муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
	Учебная	47609	44569
	Учебные пособия	1153	1005
	Художественная	5305	4865

Средний уровень посещаемости – 200 человек в день. Библиотека обладает достаточным количеством учебной литературы, кроме того учащиеся школы имеют возможность углублять свои знания по отдельным темам благодаря компьютеру с выходом в Интернет, установленному в библиотеке.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» располагается в типовом здании. В школе имеется канализация, водопровод. Новому зданию школы 5 лет. Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу. Все учителя обеспечены образовательными программами и планированием основных и профильных курсов (по математике, русскому языку, химии, биологии, экономике и др.). В МБОУ СОШ № 15 оборудованы 38 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- два кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ ;

Функционируют библиотека, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, который имеет отдельную комнату для приема и отдельную для процедур, стоматологический кабинет, столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована баскетбольными сетками, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Имеется лингофонный кабинет.

В школе 68 компьютеров, 28 ноутбуков, 14 нетбуков, достаточное количество интерактивных досок. Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

Все школьные компьютеры объединены локальной сетью и имеют доступ к сети Интернет. Администрация для служебной связи и внутренних конференций использует возможности Интернет

Материально-техническая база школы достаточна для решения задачи модернизации учебно-воспитательного процесса, она также позволяет внедрять на высоком уровне современные образовательные технологии.

В 2022 году МБОУ СОШ №15 продолжает участвовать в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» (ЦОС).

По итогам 2022 года система управления МБОУ СОШ № 15 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО МБОУ СОШ № 15 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ и регулируется Положением ВСОКО МБОУ СОШ №15.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая. Внутришкольная система оценки качества знаний (в дальнейшем – внутришкольный мониторинг знаний) в 2022 году была организована и

проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основными задачами ВСОКО являются:

1. Аналитические:
 - выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
 - определение критериев и показателей качества образования;
 - определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
 - анализ результатов оценочных процедур;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений;
 - выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.
2. Организационно-технологические:
 - сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
 - формирование экспертного сообщества;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Методические:
 - методическое сопровождение ВСОКО;
 - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
 - повышение квалификации кадров в области оценки качества.
4. Управленческие:
 - нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
 - обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
 - стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
 - определение степени соответствия качества образования в лицее государственным и социальным стандартам;
5. Информационные:
 - обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
 - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его

основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плану работы школы за 2022 год и плану ВШК администрацией школы были посещены открытые уроки и внеклассные мероприятия. По посещенным урокам отмечается, что большинство учителей в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Проведено собеседование с учителями с анализом посещенных уроков, даны методические рекомендации.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

В 2022 году на внутришкольном контроле находились:

- мониторинг преподавания профильных дисциплин;
- мониторинг уровня преподавания отдельных предметов;
- работа с одаренными учащимися (участие во Всероссийской олимпиаде школьников);
- мониторинг ведения элективных занятий;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- занятий по внеурочной деятельности;
- мониторинг здоровья детей;
- адаптация к условиям школьной жизни первоклассников;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную;
- итоги метапредметных результатов (комплексные работы, проекты).

Среди общих рекомендаций являются: проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, применение разнообразных форм и методов образовательной деятельности.

Согласно плану работы школы в 2022 году в МБОУ СОШ №15 были проведены предметные декады.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1571
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	613
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	821
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	26%
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	57%

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15%
– федерального уровня		12%
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	84
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		70
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек(процент)	84(всего)/100 %
– с высшей		40 чел/53,6%
– первой		21 чел/11%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 чел /0,5 %
– больше 30 лет		21 чел/14,5 %

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	4 чел./1,2%
– от 55 лет		16 чел./10,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 чел./65%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 чел./65%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		1
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ деятельности школы позволил определить его основные преимущества, а именно:

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
2. Разработана гибкая система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
3. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
4. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях;
5. Использование современных педагогических технологий (в том числе информационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Все это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В МБОУ СОШ № 15 работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.
6. Эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
7. Активно повышается уровень квалификации педагогов с использованием различных форм обучения (очные, дистанционные)

На основании приведенных выше данных анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ №15 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с полученными результатами проведенного анализа цели и задачи по совершенствованию деятельности МБОУ СОШ № 15, а также управленческие решения, направленные на их достижения можно представить в следующем виде:

- Ориентация процесса на формирование самосознания на основе личностноориентированного образования.
- Обеспечение доступного качественного образования, в том числе поэтапное, опережающее внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных технологий; внедрение технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся;
- Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.

- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- Создание единого образовательного пространства, интеграции общего и дополнительного образования.
- Создание условий для опережающего внедрения ФГОС ООО.

