

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
имени М.М.Сурмача городского округа «город Дербент»**

Рассмотрено на педагогическом  
Совете школы  
Протокол № \_1\_ от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 15  
Магомедова З.А.  
Приказ № 1 от 30.08.2024 г.



***Рабочая программа воспитания  
МБОУ «СОШ №15 им. М.М, Сурмача»  
В соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО  
2024-2025 учебный год***

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Пояснительная записка .....                                                                            |  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                                 |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....                                                         |  |
| 1.2. Направление воспитания .....                                                                      |  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....                                                     |  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ                                                                               |  |
| 2.1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ №15»                                                        |  |
| 2.2 Виды, формы и содержание деятельности                                                              |  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ                                                                              |  |
| 3.1.Кадровое обеспечение .....                                                                         |  |
| 3.2. Нормативно – педагогическое обеспечение .....                                                     |  |
| 3.3 Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....         |  |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... |  |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса.....                                                              |  |
| Календарный план воспитательной работы.....                                                            |  |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №15 г. Дербент составлена на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). с изменениями и дополнениями.

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО" начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО" среднего общего образования.

Приказ Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 02.06.2016) «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации », ФГОС ДО, ФГОС НО, ФГОС ОО и ФГОС СО.

Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся». В статье 2, пункт 2, пункт 9, пункт 10, статья 12.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» . срок действия: с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г..

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик

воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

**Цель воспитания:** воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, способную к самореализации и саморазвитию,

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

☐ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

☐ осознание Российской гражданской идентичности;

- ☐ сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- ☐ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- ☐ наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- ☐ сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,

ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:**

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально –значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично –ориентированного

подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                    |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.          |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.          |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                          |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                          |
| <b>Гражданское воспитание</b>                     |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую |

принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

### **Особенности воспитательного процесса в школе.**

Ученики – это будущее России, наследники великой культуры, многовековых традиций народов, населяющих ее.

Целью воспитательной работы в МБОУ СОШ № 15 является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Школа является стажировочной площадкой для одаренных детей, площадкой для внедрения курса «Искусственный интеллект». Именно детям предстоит продолжать и приумножать богатое духовное и культурное наследие народов. МБОУ СОШ № 15 строит учебно - воспитательный процесс так, чтобы из его стен мог выйти человек не только с образованием, но и с такими прекрасными человеческими качествами, как любовь к Родине, верность чести и долгу, товарищеская взаимопомощь и солидарность, гражданственность и коллективизм, духовность.

От эффективности системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни. Обращаясь к теме воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, нужно иметь в виду, что эта тема необыкновенно многогранна. Если ребенок знает свою малую Родину, сам участвует в сборе информации и составляет его историю, у него возникает чувство родственного, бережного к ней отношения.

Изучая современное социально- экономическое состояние города Дербента, видя проблемы и положительные моменты, ребенок пытается самостоятельно решить вопрос о своей роли в жизни города не только сегодня, но и в будущем.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №15» (далее по тексту-школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально.

Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном

возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителей и включает в себя следующие направления работы.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет Отцов, Ученический совет, Родительский совет, Семейный клуб «Мы вместе».

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Цифровая образовательная среда
- Математическая школа Дагестана
- Стажировочная площадка по работе с одаренными детьми
- Опорная школа по углубленному изучению отдельных предметов
- Федеральная экспертная площадка учебного курса «Искусственный интеллект»
- Федеральная площадка «Основы финансовой грамотности»
- Школьный музей «Вехи памяти»
- Совет учащихся
- Волонтерский отряд медиков
- Служба школьной медиации
- Юнармейский отряд «Сурмачане»
- Лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка».

МБОУ СОШ№15 в рамках воспитательной работы сотрудничает:

- школа Примакова г. Москва
- гимназия №67 Санкт –Петербурга
- Детский сад №22 г. Дербент
- Музеи города Дербента: Петра I,Музей Трех мировых религий
- Войсковая часть 2454-В

- Дербентский педагогический колледж
- ДГУ, МГПУ

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках вне-урочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детских объединений, проводимые в рамках работы региональных отделений, которым могут подчиняться школьные;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой

символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой,

спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей

целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сцена-риями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### Модуль «Социальное партнёрство».

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о

профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней

открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 82, 3 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 57% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 8 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги - психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 50 классов-комплектов , в которых работают 48 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ☐ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ☐ Советник директора по воспитательной работе
- ☐ Вожатая
- ☐ Классные руководители
- ☐ Педагог-психолог
- ☐ Социальный педагог
- ☐ Педагог-логопед
- ☐ Педагоги дополнительного образования

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 15 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о дежурстве МБОУ СОШ № 15
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ № 15
5. Положение о Совете профилактики правонарушений

- 6. Положение о родительском совете
- 7. Положение о дежурстве
- 8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
- 9. Положение о социально-психологической службе
- 12. Положение об организации дополнительного образования
- 13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- 14. Положение о школьном ученическом совете
- 15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- 16. Положение о первичном отделении Движения Первых

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МБОУ СОШ № 15 всего 1569 обучающихся. Из них 11 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с задержкой психического развития, слабовидящие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 6 участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и

индивидуальных наград, и коллективных даст возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, 33 поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательной работы**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №15» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах , доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожих на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми и необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и по

звонящие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3 В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
- ;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жи

знь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном год являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Руководителю творческой группы Бабаевой М.Ф., и координатору детского движения Гасановой Р. А. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8. Социальному педагогу Темировой Л.Л.. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Психологу Нагиевой Н.Н.. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

**Календарно-тематическое МБОУ СОШ № 15 на 2024-2025 уч.год**

**Год семьи – 2024, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**80 – летие Победы в Великой Отечественной войне ,год мира и единства в борьбе с нацизмом – 2025**

| <b>№</b>        | <b>Дела</b>                                                                              | <b>классы</b> | <b>модуль</b>               | <b>Ответственные</b>            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                          |               |                             |                                 |
|                 | Неделя безопасности (по плану и приказу )                                                | 1-11          | Классное руководство        | Классные руководители           |
|                 | Ваши права и обязанности                                                                 | 1-11          | Классное руководство        | Классные руководители           |
|                 | Беседа «Профилактика антиобщественного поведения».                                       | 8-11          | Классное руководство        | Классные руководители           |
|                 | Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора школы за 2023-2024уч. год. | 1-11          | Взаимодействие с родителями | директор, заместители директора |
|                 | Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора школы за 2023-2024уч. год. | 1-11          | Взаимодействие с родителями | директор, заместители директора |

|  |                                                                      |        |                             |                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------------------------------|
|  | Заседания общешкольного родительского комитета.                      | 1-11   | Взаимодействие с родителями | Администрация школы                 |
|  | Месячник безопасности (по плану и приказу )                          | 1-11   | Взаимодействие с родителями | Родители, классные руководители     |
|  | Организация деятельности совета Отцов                                | 1-11   | Взаимодействие с родителями | Администрация школы                 |
|  | Организация мероприятий ,посвященных 155 –летию Сулеймана Стальского | 1-11   | Взаимодействие с родителями | Администрация школы, зам. по ВР, РК |
|  | Международный день памяти жертв фашизма                              | 1-11   | Ключевые общешкольные дела  | Классные руководители               |
|  | Международный день распространения грамотности                       | 1-11   | Ключевые общешкольные дела  | Классные руководители               |
|  | 125 лет со дня рождения А. П. Платонова                              | 1-11   | Ключевые общешкольные дела  | Классные руководители               |
|  | 285 лет Г. А. Потемкина – государственного деятеля                   | 1-11   | Ключевые общешкольные дела  | Классные руководители               |
|  | 80 лет со дня проведения Белгородской наступательн                   | 1-11   | Ключевые общешкольные дела  | Классные руководители               |
|  | Мероприятие , посвященное международному Дню памяти жертв фашизма.   | 7-11   | Урочная деятельность        | Учителя истории                     |
|  | Мероприятие «Время героев» ,посвященное 25 – летию                   | 1 – 11 | Урочная деятельность        | Библиотека, руководитель ШМО        |

|                |                                                                                        |        |                                        |                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                | разгрома между<br>народных террористов в Дагестане.                                    |        |                                        | русского языка, ШМО<br>истории ,ШМО<br>физкультуры ШМО<br>технологии , |
|                | Выступление отряда «Юный пешеход»                                                      | 5-6    | Детские<br>общественные<br>организации | Вожатые                                                                |
|                | Выпуск буклетов «Пешеход, будь<br>аккуратен»                                           | 5-6    | Детские<br>общественные<br>организации | Классные<br>руководители,<br>Вожатые                                   |
|                | Классный час «Скажи терроризму нет»                                                    | 2-11   | Профилактика<br>безопасности           | Классные<br>руководители                                               |
|                | Акция «Свеча памяти»                                                                   | 1 – 11 | Профилактика<br>безопасности           | Классные<br>руководители                                               |
|                | Месячник «Внимание, дети»<br>«Неделя безопасности»                                     | 1-11   | Профилактика<br>безопасности           | Классные<br>руководители                                               |
|                | Классные встречи «Знай закон»                                                          | 7      | Профилактика<br>безопасности           | Вожатая                                                                |
|                | Школьная конференция «Слезы<br>ангелов», посвященная памяти жертв<br>теракта в Беслане | 7-11   | Профилактика<br>безопасности           | Учителя истории,<br>Зам.дир. по ВР,<br>Классные<br>руководители        |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                        |        |                                        |                                                                        |
|                | Классный час «Пусть осень жизни будет<br>золотой!»                                     | 2-4    | Классное руководство                   | Классные<br>руководители                                               |

|  |                                                                                                          |                          |                                        |                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | День дублера                                                                                             | 2,5,8                    | Самоуправление                         | Классные<br>руководители                                                     |
|  | Классный час: «План моей жизни»                                                                          | 9-11                     | Профориентация                         | Классные<br>руководители                                                     |
|  | 110 лет со дня рождения Ю. Б. Левитана                                                                   | 5-11                     | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители                                                     |
|  | 60 лет со дня выхода на орбиту<br>космического корабля серии «Восход»                                    | 1-11                     | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители                                                     |
|  | 105 лет М. Т. Калашников                                                                                 | 8-11                     | Урочная деятельность                   | Учителя истории                                                              |
|  | 255 лет А. А. Аракчеева                                                                                  | 9 – 11                   | Урочная деятельность                   | Учителя истории                                                              |
|  | Баскетбол.                                                                                               | 1 – 11                   | Урочная деятельность                   | ШМО физкультуры                                                              |
|  | Подготовка ко Дню пожилого человека                                                                      | 5-11                     | Детские<br>общественные<br>организации | Зам. директора по ВР,<br>учителя русского<br>языка, классные<br>руководители |
|  | Акция «Подросток»                                                                                        | 1-11                     | Октябрь                                | Социолог                                                                     |
|  | Классные часы «Интернет и<br>антитеррор»                                                                 | 7 – 11                   | Октябрь                                | Классные<br>руководители, учителя<br>информатики                             |
|  | Круглый стол «Права и обязанности»                                                                       | 2 – 4<br>5 – 7<br>9 – 11 | Октябрь                                | Классные<br>руководители, Зам по<br>ВР                                       |
|  | Соревнование по волейбо<br>лу ,посвященному 25 – летию разгрома<br>международных террористов в Дагестане | 8-11                     | Октябрь- ноябрь                        | Учителя физ<br>культуры                                                      |

| <b>Ноябрь</b>  |                                                                 |         |                             |                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|---------------------------------|
|                | Беседа «Профилактика агрессивного поведения»                    | 7-9     | Классное руководство        | Классные руководители           |
|                | Классный час «Основы                                            | 7-8     | Классное руководство        | Классные руководители           |
|                | День матери                                                     | 1-11    | Взаимодействие с родителями | РК                              |
|                | Наши выпускники ,участники СВО                                  | 8       | Урочная деятельность        | Учителя истории                 |
|                | Вместе против террора                                           | 1 – 11  | Урочная деятельность        | ШМО истории                     |
|                | «Осторожно, спайс»                                              | 5-11    | Профилактика и безопасность | Социолог                        |
|                | Организация книжной выставки по правовому воспитанию            | -       | Профилактика и безопасность | Библиотека                      |
|                | Литературная гостиная «Толерантность – право быть великодушным» | 7-8     | Профилактика и безопасность | Социолог, классные руководители |
|                | «День призывника»                                               | 10 – 11 | Профилактика и безопасность | Учитель ОБЖ                     |
| <b>Декабрь</b> |                                                                 |         |                             |                                 |
|                | Классный час: «Питание и здоровье. Гигиена.                     | 2-6     | Классное руководство        | Классные руководители           |
|                | Битва за Москву                                                 | 5-11    | Ключевые                    | Классные руководители           |

|  |                                                                                                                                    |      |                               |                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|--------------------------|
|  |                                                                                                                                    |      | общешкольные дела             |                          |
|  | День неизвестного солдата                                                                                                          | 1-9  | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители |
|  | Международный день инвалида                                                                                                        | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители |
|  | Международный день художника                                                                                                       | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители |
|  | День героев Отечества                                                                                                              | 9-11 | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители |
|  | День конституции РФ                                                                                                                | 1-9  | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные                 |
|  | Единый урок «Права человека»<br>Всероссийская акция «Я – гражданин<br>России»<br>Всероссийская программа «Мы –<br>граждане России» |      | Ключевые<br>общешкольные дела | руководители             |
|  | День принятия Федеральных<br>конституционных законов о<br>Государственных символах Российской<br>Федерации                         | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители |
|  | 145 лет И. В. Сталин                                                                                                               | 8-11 | Внеурочная<br>деятельность    | Учителя истории          |
|  | День волонтера                                                                                                                     | 1-4  | Детские<br>общественные       | Классные<br>руководители |

|               |                                                               |           |                                  |                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|------------------------------------------------|
|               |                                                               |           | организации                      |                                                |
|               | Акция «Поможем бездомным животным»                            | 1-11      | Детские общественные организации | Администрация, классные руководители, родители |
|               | «Международный день инвалидов»                                | 1-11      | Детские общественные организации | Классные руководители, вожатые                 |
|               | Встреча с инспектором ПДН «Наркотики. Закон. Ответственность» | 7-11      | Профилактика и безопасность      | Классный руководитель, Социолог, Психолог      |
| <b>Январь</b> |                                                               |           |                                  |                                                |
|               | Классный час «Герои России»                                   | 8-10      | Классное руководство             | Классные руководители                          |
|               | Брейн-ринг Блокада Ленинграда                                 | 9-11      | Урочная деятельность             | Учителя истории                                |
|               | Читательская конференция 165 лет А. П. Чехов                  | 7 – 8     | Урочная деятельность             | Учителя русского языка и литературы            |
|               | Поздравления ветеранов и тружеников тыла                      | 1-11      | Детские общественные организации | Классные руководители                          |
|               | Акция «Хлеб блокадного Ленинграда»                            | юнармейцы | Детские общественные организации | Вожатые                                        |
|               | Тренинг по профилактике употребления                          | 7-9       | Безопасность и                   | Социолог, Психолог,                            |

|  |                                                                                                                                             |        |                               |                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--------------------------|
|  | ПАВ «Время быть здоровым»                                                                                                                   |        | профилактика                  | Классные<br>руководители |
|  | Военно-спортивный конкурс «Годен к строевой»                                                                                                | 9 – 11 | Безопасность и профилактика   | Учитель ОБЖ              |
|  | <b>Февраль</b>                                                                                                                              |        |                               |                          |
|  | Классный час «Мы в ответе за свои поступки»                                                                                                 | 7-8    | Классное руководств           | Классные<br>руководители |
|  | Классный час: «Я и моя культура поведения»                                                                                                  | 5-6    | Классное руководств           | Классные<br>руководители |
|  | Профессиональный компас                                                                                                                     | 4,9,11 | Профориентация                | Классные<br>руководители |
|  | День российской науки                                                                                                                       | 1-11   | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                                  | 1-11   | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители |
|  | День родного языка                                                                                                                          | 1-11   | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители |
|  | День защитника Отечества                                                                                                                    | 1-11   | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители |
|  | Конференция «Школа в годы войны»                                                                                                            | 9-11   | Урочная деятельность          | Учителя истории          |
|  | Проведение военно-спортивной игры «Зарница» посвященной Дню Защитника Отечества 80— летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-945 гг. | 9 – 11 | Урочная деятельность          | Учитель ОБЖ              |

|  |                                                                                                |         |                                  |                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|--------------------------------------|
|  | Принять участие в городских конкурсах, посвященных 80 летию победы                             | 10-11   | Урочная деятельность             | Учителя истории                      |
|  | Поздравления ветеранов и тружеников тыла                                                       | 1-11    | Детские общественные организации | Классные руководители                |
|  | Проект «Я познаю Россию»                                                                       | 1-11    | Детские общественные организации | Вожатые, Классные руководители       |
|  | Участие в городском конкурсе Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки (10 — 11 кл.) | 10 – 11 | Профилактика и безопасность      | Учитель ОБЖ                          |
|  | Проведение мероприятий в рамках Всемирной недели гармоничных межконфессиональных отношений     | 9-11    | Профилактика и безопасность      | Зам.дир по ВР, Классные руководители |
|  | <b>Март</b>                                                                                    |         |                                  |                                      |
|  | Классный час : «Цель и смысл жизни»                                                            | 10-11   | Классное руководство             | Классные руководители                |
|  | Классный час: «Алкоголю и наркотикам скажу, нет»                                               | 7-10    | Классное руководство             | Классные руководители                |
|  | Конкурс «Лучший командир»                                                                      | 2-4     | Самоуправление                   | Классные руководители                |
|  | Деловая игра «Моя работа»                                                                      | 9-11    | Профориентация                   | Классные руководители                |
|  | День воссоединения Крыма с Россией                                                             | 1-11    | Ключевые                         | Классные                             |

|               |                                                                                                              |      |                                        |                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|--------------------------|
|               |                                                                                                              |      | общешкольные дела                      | руководители             |
|               | Международный женский день 8 Марта                                                                           | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители |
|               | Всемирный день театра                                                                                        | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители |
|               | 60 лет со дня выхода человека в<br>открытое пространство.                                                    | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители |
|               | Акция «Для милых дам»                                                                                        | 8-11 | Детские<br>общественные<br>организации | Классные<br>руководители |
| <b>Апрель</b> |                                                                                                              |      |                                        |                          |
|               | Диспут «Можно ли меня назвать<br>человеком 21 века»                                                          | 8-9  | Классное руководство                   | Зам. директора по ВР     |
|               | Классный час «День космонавтики»                                                                             | 1-9  | Классное руководство                   | Классные<br>руководители |
|               | День самоуправления                                                                                          | 9-11 | Самоуправление                         | Классные<br>руководители |
|               | День памяти о геноциде советского<br>народа нацистами и их пособниками в<br>годы Великой Отечественной войны | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители |
|               | День российского парламентаризма                                                                             | 5-11 | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители |
|               | Всемирный день Земли                                                                                         | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители |

|  |                                                                                 |        |                                  |                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 80 лет со дня начала Берлинской операции                                        | 7 – 11 | Урочная деятельность             | Учителя начальных классов                                                                              |
|  | День согласия и примирения                                                      | 1 - 11 | Урочная деятельность             | Учитель музыки                                                                                         |
|  | Беседы на тему: «Вклад наших земляков в Великую Победу»                         | 2-11   | Урочная деятельность             | Учителя истории, классные руководители учителя русского языка и литературы                             |
|  | Концертная программа «Фестиваль Победы»                                         | 2 – 11 | Урочная деятельность             | Заместитель По ВР, вожатые, учителя истории, классные руководители учителя русского языка и литературы |
|  | Акция «Чистый берег»                                                            | 5-8    | Детские общественные организации | Классные руководители                                                                                  |
|  | Акция «Мой космос»                                                              | 1-11   | Детские общественные организации | Классные руководители, Вожатые                                                                         |
|  | Муниципальный этап сдачи нормативов ГТО г.Дербент, посвященный ко дню защитника | 8-11   | Профилактика и безопасность      | Учитель ОБЖ, вожатая                                                                                   |

|  |                                                                                                                                     |               |                            |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | отечества                                                                                                                           |               |                            |                                                                               |
|  | <b>Май</b>                                                                                                                          |               |                            |                                                                               |
|  | Анкетирование родителей «Достижение ребенка, удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования, пожелания родителей» | 1-11          | Взаимодействие с родителем | Зам. по ВР, психолог                                                          |
|  | Урок «Россия – страна возможностей»                                                                                                 | 1-10          | Ключевые общешкольные дела | Классные руководители                                                         |
|  | День Победы                                                                                                                         | 1-11          | Ключевые общешкольные дела | Классные руководители                                                         |
|  | День детских общественных организаций России                                                                                        | 1-11          | Ключевые общешкольные дела | Классные руководители                                                         |
|  | День славянской письменности                                                                                                        | 1-11          | Ключевые общешкольные дела | Классные руководители                                                         |
|  | Участие в торжественном открытии республиканского этапа Всероссийской акции «Вахта Памяти — 2021»                                   | 6             | Урочная деятельность       | Заместитель По ВР, вожатые, классные руководители                             |
|  | Конкурс Чтецов «Читаем о Войне»                                                                                                     | 2- 4<br>5 – 6 | Урочная деятельность       | Зам по Вр, руководители ШМО русского языка, классные руководители, библиотека |

|  |                                                   |                 |                                        |                                             |
|--|---------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | Международная акция «Диктант Победы»              |                 | Урочная деятельность                   | УО                                          |
|  | Акция «Георгиевская ленточка»                     | 7 – 10<br>2 – 6 | Урочная деятельность                   | вожатые, классные<br>руководители           |
|  | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1 – 11          | Урочная деятельность                   | классные<br>руководители                    |
|  | Акция по облагораживанию военных захоронений      | 5-11            | Детские<br>общественные<br>организации | Зам.дир. по ВР,<br>классные<br>руководители |
|  | Акция «День детских организаций»                  | 1-11            | Детские<br>общественные<br>организации | Вожатые, Зам.дир. по<br>ВР                  |
|  | <b>Июнь</b>                                       |                 |                                        |                                             |
|  | День защиты детей                                 | 1-8             | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители                    |
|  | День русского языка                               | 1-11            | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители                    |
|  | День России                                       | 1-8             | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители                    |
|  | День памяти и скорби                              | 1-11            | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители                    |
|  | День молодежи                                     | 7-8             | Ключевые<br>общешкольные дела          | Классные<br>руководители                    |
|  | Летний отдых. Работа детско-                      | 1-6             | Профилактика и                         | Зам. по ВР,                                 |

|  |                                                                                                                                                                                             |      |                               |                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|---------------------------|
|  | оздоровительного лагеря «Чайка».<br>Беседы о правилах безопасности                                                                                                                          |      | безопасность                  | воспитатели               |
|  | Июль                                                                                                                                                                                        |      |                               |                           |
|  | День семьи, любви и верности                                                                                                                                                                | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители  |
|  | День военно-морского флота                                                                                                                                                                  | 5-11 | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители  |
|  | Август                                                                                                                                                                                      |      |                               |                           |
|  | День Государственного флага<br>Российской Федерации                                                                                                                                         | 1-11 | Ключевые<br>общешкольные дела | Классные<br>руководители  |
|  | Ежедневно                                                                                                                                                                                   |      |                               |                           |
|  | контроль посещаемости, внешнего вида,<br>организация дежурства по классу,<br>организация питания                                                                                            | 1-11 | Классное руководство          | Классные<br>руководители  |
|  | Еженедельно                                                                                                                                                                                 |      |                               |                           |
|  | Проведение классных ча<br>сов, проверка дневников, контроль<br>успеваемости, контакты с учителями<br>предметниками, индивидуальные<br>беседы с детьми, мониторинг<br>самоупрравления класса | 1-11 | Классное руководство          | Классные руков<br>одители |
|  |                                                                                                                                                                                             |      |                               |                           |
|  |                                                                                                                                                                                             |      |                               |                           |
|  | Ежемесячно                                                                                                                                                                                  |      |                               |                           |
|  | Рейтинг успеваемости, совместный                                                                                                                                                            | 1-11 | Классное руководство          | Классные<br>руководители  |

|                                |                                                                                                                                   |       |                         |                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------|
|                                | анализ выполнения плана работы с родителями, классом и администрацией.                                                            |       |                         |                       |
| <b>В конце каждой четверти</b> |                                                                                                                                   |       |                         |                       |
|                                | Итоги четверти, составление отчета об успеваемости, посещаемости                                                                  | 1-11  | В конце каждой четверти | Классные руководители |
| <b>В конце учебного года</b>   |                                                                                                                                   |       |                         |                       |
|                                | Проведение родительских собраний по итогам года, сдача отчетов в учебную часть, работа с документацией                            | 1-11  | В конце учебного года   | Классные руководители |
| <b>Раз в месяц</b>             |                                                                                                                                   |       |                         |                       |
|                                | Заседание совета учащихся                                                                                                         | 5-11  | Раз в месяц             | Классные руководители |
| <b>В течение года</b>          |                                                                                                                                   |       |                         |                       |
|                                | Участие в общешкольных ключевых делах                                                                                             | 1-11  | Классное руководство    | Классные руководители |
|                                | Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся нравственной жизни: стыд, жалость, доброжелательность» | 1-11  | Классное руководство    | Классные руководители |
|                                | Занятие в школьном музее                                                                                                          | 1-11  | Внешкольные мероприятия | Классные руководители |
|                                | Выезд на гору Машук                                                                                                               | 10-11 | Внешкольные             | Родительский ко       |

|  |                                                                |      |                            |                                             |
|--|----------------------------------------------------------------|------|----------------------------|---------------------------------------------|
|  | (совместно с родительским комитетом)                           |      | мероприятия                | митет, администрация<br>школы               |
|  | Посещение кинотеатров города                                   | 1-11 | Внешкольные<br>мероприятия | Классные<br>руководители                    |
|  | Участие в акции «Ночь музеев»                                  | 1-11 | Внешкольные<br>мероприятия | Классные<br>руководители                    |
|  | Посещение городских музеев                                     | 1-11 | Внешкольные<br>мероприятия | Классные<br>руководители                    |
|  | Уроки истории, литературы, музыки на<br>базе школьного музея   | 1-11 | Урочные дела               | Классные<br>руководители                    |
|  | Творческие проекты                                             | 1-11 | Внешкольные<br>мероприятия | Учителя-предметники                         |
|  | Уроки-лаборатории                                              | 1-11 | Внешкольные<br>мероприятия | Учителя-предметники                         |
|  | Конференции                                                    | 1-11 | Внешкольные<br>мероприятия | Учителя-предметники                         |
|  | Виртуальные путешествия                                        | 1-11 | Внешкольные<br>мероприятия | Учителя-предметники                         |
|  | Открытые уроки совместно со школой<br>Примакова г.Москва       | 1-11 | Социальное<br>партнерство  | Учителя-предметники                         |
|  | Открытые уроки совместно<br>с гимназией № 67 г.Санкт-Петербург | 1-11 | Социальное<br>партнерство  | Учителя-<br>предметники                     |
|  | Совместные уроки ОДНКНР, ОРКСЭ с<br>музеями города             | 4-5  | Социальное<br>партнерство  | Учитель ОДНКНР,<br>классные<br>руководители |

|  |                                                                                     |        |                                                |                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | Совместные мероприятия со спортивными школами                                       | 1- 11  | Социальное партнерство                         | Учителя физкультуры                 |
|  | Онлайн – встречи с Курской школой                                                   | 1- 11  | Социальное партнерство                         | Учителя – предметники<br>Кл.рук –ли |
|  | Встречи с Вузами ,сузами                                                            | 9-11   | Социальное партнерство                         | Кл.рук -ли                          |
|  | Организация и проведение церемоний поднятий «Спуска и поднятия флага РФ»            | 1 – 11 | Организация предметно – пространственной среды | Кл.рук -ли                          |
|  | Размещение портретов героев Защитников Отечества                                    | 1 – 11 | Организация предметно – пространственной среды | Кл.рук –ли, Зам по ВР               |
|  | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся | 1 - 11 | Организация предметно – пространственной среды | Кл.рук –ли, Зам по ВР               |
|  | Организация центра детских инициатив                                                | 1 - 11 | Организация предметно – пространственной среды | Советник по воспитанию              |
|  | Разработка и обновление материалов акцентирующих внимание обучающихся               | 1 - 11 | Организация предметно –                        | Кл.рук –ли Зам по ВР                |

|  |                                                                                                                                                   |      |                                |                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | на важных для воспитания ценностях<br>правилах традициях укладе школы                                                                             |      | пространственной<br>среды      |                                                                            |
|  | Классные родительские собрания                                                                                                                    | 1-11 | Взаимодействие с<br>родителями | Зам. директора по ВР,<br>классные<br>руководители,                         |
|  | Организация совместного досуга<br>родителей и детей: поездки, экскурсии                                                                           | 1-11 | Взаимодействие с<br>родителями | Родители, классные<br>руководители                                         |
|  | Участие в общешкольных родительских<br>собраниях                                                                                                  | 1-11 | Взаимодействие с<br>родителями | Администрация<br>школы, родители                                           |
|  | Проведение индивидуальных<br>консультаций с родителями                                                                                            | 1-11 | Взаимодействие с<br>родителями | Зам. по ВР, психолог,<br>социолог, классные<br>руководители                |
|  | Родительские лектории:<br>«Совместная работа школы и семьи по<br>воспитанию детей»<br><br>«Семейные традиции и способность<br>ребенка трудиться » | 1-11 | Взаимодействие с<br>родителями | Администрация<br>школы, классные<br>руководители,<br>родительский комитет. |
|  | «Причины и последствия детской<br>агрессии»<br><br>«Как научить своего ребенка жить в                                                             |      | Взаимодействие с<br>родителями |                                                                            |

|  |                                                                             |        |                         |                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|------------------------------------|
|  | мире людей .Уроки этики поведения для детей и родителей»                    |        |                         |                                    |
|  | Классные собрания                                                           | 1-11   | Самоуправление          | Классные руководители              |
|  | Организация дежурства в классе и по школе                                   | 1-11   | Самоуправление          | Классные руководители              |
|  | Конференция «Профориентация в цифровую эпоху»                               | 9-11   | Профориентация          | Классные руководители              |
|  | Посещение предприятий по микрорайону                                        | 1-9    | Профориентация          | Классные руководители              |
|  | Встречи с представителями разных профессий                                  | 9-11   | Профориентация          | Классные руководители              |
|  | Встреча с представителями ДППК                                              | 9-11   | Профориентация          | Классные руководители              |
|  | Посещение института имени Шолохова                                          | 10-11  | Профориентация          | Классные руководители              |
|  | Военная профориентация с целью подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы. | 9 – 11 | Профориентация          | Классные руководители, учитель ОБЖ |
|  | Логические игры                                                             | 1-8    | Внеурочная деятельность | Учителя-предметники                |
|  | Искусство речи                                                              | 1-6    | Внеурочная деятельность | Учителя-предметники                |
|  | Осмысленное чтение                                                          | 1-4    | Внеурочная деятельность | Учителя начальных классов          |

|  |                                                  |          |                         |                                                                |
|--|--------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | Россия - страна возможностей                     | 6 – 10   | Внеурочная деятельность | Учителя английского языка                                      |
|  | Этикет письменного и устного языка               | 1-4, 5-7 | Внеурочная деятельность | учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов |
|  | Школьный театр «Империя детства»                 | 6 -8     | Внеурочная деятельность | Учителя биологии, физики, учителя начальных классов            |
|  | Разговоры о важном                               | 1-11     | Внеурочная деятельность | Классные руководители                                          |
|  | 220 лет Х. К. Андерсен .Читательская конференция | 8-11     | Внеурочная деятельность | Учителя истории                                                |
|  | Беседы о героине Советского Союза М. М . Сурмач. | 5-11     | Внеурочная деятельность | Учителя истории, Классные руководители, Вожатые                |
|  | Поднятие флага и звучание гимна                  | 1-11     | Внеурочная деятельность | Администрация, учитель музыки                                  |
|  | Цикл бесед о символах РФ                         | 1-11     | Внеурочная деятельность | Классные руководители, вожатые                                 |
|  | Благотворительная акция «Подари жизнь»           | 5-11     | Детские общественные    | Зам.директора по ВР, вожатая                                   |

|  |                                                                                            |        |                                        |                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            |        | организации                            |                                                          |
|  | Операция Милосердия                                                                        | 1-11   | Детские<br>общественные<br>организации | Классные<br>руководители                                 |
|  | Акция «Зеленая планета»                                                                    | 5-8    | Детские<br>общественные<br>организации | Учителя биологии,<br>Классные<br>руководители            |
|  | Работа отряда «Юные друзья<br>пограничников»                                               | 5      | Детские<br>общественные<br>организации | Учитель истории<br>Мнацаканьян К.Г.                      |
|  | Участие в мероприятиях Движения<br>Первых                                                  | 1-11   | Детские<br>общественные<br>организации | Классные<br>руководители,<br>Вожатые , советник          |
|  | Классные встречи<br>«Российская школьная весна»                                            | 1-11   | Детские<br>общественные<br>организации | Вожатые, Классные<br>руководители                        |
|  | Беседа «Правила поведения в<br>транспорте, на воде, при пожаре»                            | 1-11   | Профилактика и<br>безопасность         | Классные<br>руководители                                 |
|  | Уроки мужества, направленные на<br>профилактику идеологии терроризма                       | 1-11   | Профилактика и<br>безопасность         | Классные<br>руководители, учителя<br>истории, литературы |
|  | Лекция «Ответственность<br>несовершеннолетних за участие в<br>несанкционированных акциях и | 9 – 11 | Профилактика и<br>безопасность         | Классные<br>руководители                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |        |                             |                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | беспорядков»                                                                                                                                                                                                         |        |                             |                                                                                |
|  | Встреча с представителями религии по графику                                                                                                                                                                         | 7-11   | Профилактика и безопасность | Администрация                                                                  |
|  | Проведение мероприятий индивидуального профилактического воздействия на детей «группы риска»                                                                                                                         | 1-11   | Профилактика и безопасность | Психолог, Социолог, инспектор ПДН, Зам.дир. по ВР                              |
|  | Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, основам медицинских знаний, здорового образа жизни и основам военной службы                                                                                    | 1 – 11 | Профилактика и безопасность | Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, мед. персонал, классные руководители |
|  | Организация встреч сотрудниками правоохранительных органов для разъяснительной работы об административной и уголовной ответственности, за совершение правонарушений экстремистской и террористической направленности | 2-11   | Профилактика и безопасность | Зам. по ВР, классные руководители, социолог                                    |
|  | Отражение работы Штаба воспитания на странице сайта школы                                                                                                                                                            | 1-11   | Профилактика и безопасность | Зам. по ВР, классные руководители, социолог и психолог                         |