

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

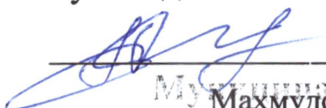
Министерство образования РД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "СОШ №15"

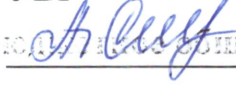
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Махмудова С.А.
от «28» 08 23 г.


СОГЛАСОВАНО

**с зам. директора по
УВР**


Алимагомедова С.Н.
от «29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ☐


Магомедова З.А.
от «30» 09 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3418129)

учебного предмета «Химия.»

для обучающихся 8 кл

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по химии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Примерной программы учебного курса, включенной в содержательный раздел примерной основной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15.

-Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя /Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2014.

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

- Учебный план ГБОУ СОШ №78 на 2019-2020 учебный год.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение химии в 8 классе отводится не менее 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Количество часов соответствует программным требованиям, рассчитанным на 2 часа в неделю.

Программа соответствует учебнику «Химия» 8 класс. Авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.

Цели и задачи курса

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями,

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа по химии позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении:

- зависимость свойств веществ от состава и строения;

- обусловленность применения веществ их свойствами;

- материальное единство неорганических и органических веществ;

- движение познания к все более глубокой сущности;

- обусловленность превращений веществ действием законов природы;

- переход количественных изменений в качественные и разрешение противоречий;

- развитие химии под влиянием требований научно-технического прогресса;

- возрастающая роль химии в создании новых материалов, в решении энергетической и продовольственной проблем, в выполнении задач химизации народного хозяйства, экономии сырья, охраны окружающей среды.

В целях политехнической подготовки программа дает возможность знакомить учащихся с химическими производствами и основными направлениями их развития:

- освоение новых источников сырья;
- внедрение прогрессивных технологических процессов (мало стадийных, безотходных), аппаратов оптимально большой единичной мощности;
- использование автоматизированных средств управления и микропроцессорной техники. Учащиеся получают сведения о конкретных мерах по защите окружающей среды. В целях профориентации учащихся дается характеристика профессий аппаратчика, оператора, лаборанта химических производств.

Задачи:

1. Приобретение математических знаний и умений;
2. Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
3. Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся

Виды контроля

1. Текущий
2. Промежуточный
3. Итоговый

Методы контроля

1. Письменный
2. Устный

Основное содержание курса:

Распределение часов по темам:

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
	8 класс			
1	Первоначальные химические понятия	21	1	2
2	Кислород. Горение	6		1
3	Водород.	3		1
4	Растворы. Вода.	7	1	1
5	Количественные отношения в химии	4		
6	Важнейшие классы неорганических соединений	11	1	1
7	Периодический закон и строение атома	6		
8	Строения вещества. Химическая связь	5	1	
9	Резервное время	5		
	Общее количество часов:	68	4	6

Раздел 1. Тема: Первоначальные химические понятия (21 ч)

Химия в системе наук. Познавательное и народно-хозяйственное значение химии. Связь химии с другими науками.

Тела. Вещества. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества.

Химические элементы. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Роль М.В. Ломоносова и Д. Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения.

Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Типы химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации.

Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.

Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.

Опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы веществ.

Химические соединения количеством вещества 1 моль.

Разложение малахита при нагревании, горение серы в кислороде и другие типы химических реакций.

Лабораторные опыты.

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

Разделение смеси с помощью магнита.

Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.

Разложение основного карбоната меди(II).

Реакция замещения меди железом.

Практические работы

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Строение пламени.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи.

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 2. Тема: Кислород. Горение (6 ч)

Кислород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение.

Круговорот кислорода в природе. Горение. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожара. Оксиды. Воздух и его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания.

Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Расчеты по химическим уравнениям.

Демонстрации.

Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды.

Определение состава воздуха.

Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение кислорода из перманганата калия при разложении.

Опыты, выясняющие условия горения.

Лабораторные опыты.

Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа.

Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи.

Расчеты по термохимическим уравнениям.

Раздел 3. Тема: Водород. (3 ч)

Водород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Меры предосторожности при работе с водородом.

Демонстрации.

Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).

Образцы кислот и солей.

Действие растворов кислот на индикаторы.

Лабораторные опыты.

Получение водорода и изучение его свойств.

Расчетные задачи.

Решение различных типов задач.

Раздел 4. Тема: Вода. Растворы (7 ч)

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации.

Взаимодействие воды с металлами (натрием, кальцием).

Взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Определение полученных растворов индикатором.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие воды со сложными веществами.

Практическая работа.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества (соли).

Расчетные задачи.

Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Вычисление по химическим уравнениям массы по известному количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Раздел 5. Тема: Количественные отношения в химии (4 ч)

Количество вещества. Моль — единица количества вещества. Молярная масса.

Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».

Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Расчетные задачи.

Вычисление массы вещества.

Вычисление количества вещества.

Вычисление молярной массы.

Вычисление молярного объема газов.

Раздел 6. Тема: Важнейшие классы неорганических соединений (11 ч)

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.

Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты.

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Раздел 7. Тема: Периодический закон. Строение атома (6 ч)

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства. Периодический закон Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атома.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Раздел 8. Тема: Строение веществ. Химическая связь (5 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная.

Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации.

Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Расчетные задачи.

Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Раздел 9. Резервное время (5 ч)

Резервное время (5 часов) используется следующим образом:

- 1 час – на проведение обобщающего урока по теме «Первоначальные химические понятия»

- 1 час -на решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»

- 1 час - на проведение обобщающего урока по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»

- 1 час – на проведение обобщающего урока за курс химии 8 класса

- 1 час – на проведение итогового тестирования за курс химии 8 класса

Обоснование: при изучении названных тем недостаточно времени для проведения обобщающих уроков и уроков по решению расчётных и качественных задач, а уроки эти необходимы, так как направлены на реализацию важнейших требований к знаниям учащихся – применение полученных УУД для выполнения тренировочных упражнений и подготовке к контрольной работе. Обобщающее тестирование позволяет выявить степень овладения учащимися знаниями по основным вопросам курса неорганической химии.

Формулировка названий разделов и тем соответствует авторской программе.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Готовности способность к саморазвитию;
- Мотивация к обучению и познанию;
- Независимость и критичность мышления;
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты изучения курса:

Выпускник научится:

1. Понимать химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
2. Оперировать важнейшими химическими понятиями: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество;
3. Сравнить и упорядочивать вещества по классам;
4. Выполнять вычисления, решать задачи на определение количества вещества, молярной массы, молярного объема;
5. Составлять химические реакции и упорядочивать их по классам;
6. Использовать основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Называть химические элементы, соединения изученных классов;
2. Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов в неорганических веществах;
4. Определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элементов в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций;
5. Составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
6. Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
7. Распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;
8. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;
9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Условия реализации курса

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение
2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;
3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.
- 4.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение;
2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Волгоград: Учитель;
3. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 8 классе. М.: Просвещение;
4. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

Дополнительные:

1. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по неорганической химии – М.: Просвещение;
2. Павлова Н.С. Химия. 8 классы. Дидактические материалы (Решение задач). – М.: Дрофа;
3. Зайцев О.С. Разноуровневые задания по курсу химии для 8 класса (Тесты и проверочные задания). – Москва;
5. Химические Интернет-ресурсы (химоза, занимательная химия, ЕГЭ . сеть творческих учителей, открытый класс, сайт М.А.Ахметова)

Учебно-методические пособия для учащихся:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение;
2. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.

Дополнительные:

1. Химические Интернет-ресурсы (Химия для школьников, химоза, занимательная химия ЕГЭ);
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

1. демонстрационные плакаты, содержащие периодическую систему элементов, типы химических реакций, окислительно-восстановительные реакции, растворы, оксиды, основания, кислоты, гидролиз солей.;
2. демонстрационные наборы: наборы моделей атомов, набор трафаретов моделей атомов, модели кристаллических решеток;

Информационно-методическое обеспечение

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Основные элементы содержания	УУД			Виды контроля	Дата проведения		
				Предметные	Личностные	Метапредметные		По плану	По факту	
Первоначальные химические понятия (21ч)										
1.	Предмет химия. Вещества и их свойства	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «тело», «вещество», «свойства вещества», «химия». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: вещество, тело, химия; <u>уметь</u> описывать физические свойства веществ	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <u>Коммуникативные</u> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Текущий	5.09.19	03.09	
2.	Методы познания в химии	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «метод», «эксперимент», «наблюдение», «описание», «измерение», «моделирование». Правила техники безопасности. <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> научные методы познания в химии, правила техники безопасности при работе в химическом кабинете	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.	Текущий	6.09.19	06.09	
3.	ПР №1. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение	Открытие новых знаний	<u>Индивидуальная</u> – 1. Изучить устройство лабораторного штатива 2. Изучить правила обращения со спиртовкой 3. Отчет о работе	<u>Знать</u> правила работы в школьной лаборатории, безопасного обращения с реактивами и приборами; <u>уметь</u> : обращаться с химической посудой и	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы <u>Коммуникативные</u> – умеют	Текущий	12.09.19	10.09	

	пламени.			лабораторным оборудованием; <u>использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами		организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.			
4.	Чистые вещества и смеси	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «однородные и неоднородные смеси», «чистые вещества», «отстаивание», «фильтрование», «выпаривание», «дистилляция». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.	Текущий	13.09.19	12.09
5.	ПР. №2: «Очистка загрязненной поваренной соли».	Открытие новых знаний	<u>Индивидуальная</u> – 1. Растворение загрязненной поваренной соли 2. Очистка полученного раствора при помощи фильтрования 3. Выпаривание раствора 4. Отчёт о работе	<u>Уметь:</u> обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Текущий	19.09.19	17.09
6.	Физические и химические явления. Химические реакции.	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение определения «физические явления», «химические явления», «химические реакции».	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: физические и химические явления, химическая реакция;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают	Текущий	20.09.19	19.09

			<u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Уметь</u> отличать химические реакции от физических явлений	личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.			
7.	Атомы, молекулы и ионы	Общей методологической направленности	Групповая - обсуждение и выведение определения «атомы», «молекулы», «ионы», «протоны», «нейтроны», «электроны». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: атом, молекула, ион, электрон, нейтрон, протон.	Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, которая нужна для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Текущий	26.09.19	24.09
8.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	Общей методологической направленности	Групповая - обсуждение и выведение определения «кристаллические вещества», «кристаллические решетки: атомные, молекулярные, ионные», «аморфные вещества», «вещества молекулярного и немолекулярного строения». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> основные положения атомно-молекулярного учения; <u>понимать</u> его значение.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться.	Текущий	27.09.19	26.09
9.	Химические элементы	Общей методологической направленности	Групповая - обсуждение и выведение понятий «химический элемент», «металлы», «неметаллы». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: химический элемент, металлы, неметаллы; <u>уметь</u> называть химические элементы.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – составляют план решения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения о информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют	Текущий	3.10.19	01.10

						взглянуть на ситуацию с иной стороны и договориться с людьми иных позиций.			
10.	Относительная атомная масса химических элементов	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «масса атома», «атомная единица массы», «относительная атомная масса». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: относительная атомная масса.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану. <u>Познавательные</u> – делают предположение о информации, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Текущий	4.10.19	03.10
11.	Знаки химических элементов	Рефлексия	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «знаки химических элементов (химические символы)». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись знаков химических элементов и определений в тетрадь.	<u>Знать</u> химическую символику: знаки химических элементов; <u>уметь</u> записывать знаки химических элементов	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. <u>Познавательные</u> – записывают в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Текущий	10.10.19	08.10
12.	Закон постоянства состава веществ	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «закон постоянства веществ». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> химическую символику: знаки химических элементов; <u>уметь</u> решать задачи на основе закона постоянства.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из сложившейся ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Текущий	11.10.19	10.10
13.	Химические формулы. Относительная молекулярная масса	Общей методологической направленности	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «химическая формула», «качественный и количественный состав вещества», «индекс».	<u>Уметь</u> вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде	Текущий	17.10.19	15.10

			«коэффициент», «относительная молекулярная масса», «формульная единица», «относительная формульная масса». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.			правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
14.	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении	Рефлексия	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «массовая доля элемента в соединении». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Уметь</u> : вычислять относительную молекулярную массу; вычислять массовое отношение химических элементов в сложном веществе; вычислять массовые доли химических элементов в сложном веществе; выводить химические формулы, если известны массовые доли химических элементов, входящих в состав данного вещества	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Текущий	18.10.19	17.10
15.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «валентность химических элементов», «оксиды», «бинарные соединения». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> определение валентности и значение валентности некоторых химических элементов; <u>уметь</u> : определять: валентность элемента в соединениях; называть бинарные соединения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	<u>Регулятивные</u> - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Текущий	24.10.19	22.10
16.	Составление химических формул по валентности	Общей методологичес кой направленност и	<u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись химических формул в тетрадь.	<u>Уметь</u> составлять химических формул по валентности	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, находят пути достижения цели. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде.	Текущий	25.10.19	24.10

						Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
17.	Закон сохранения массы вещества	Открытие новых знаний	Групповая - обсуждение и выведение понятий «закон сохранения массы вещества». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> : основные положения закона сохранения массы вещества, <u>понимать</u> его значение.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Текущий	7.11.19	29.10 31.10
18.	Химические уравнения.	Рефлексия	Групповая - обсуждение и выведение понятий «схема химической реакции», «химическое уравнение». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, составление химических уравнений. <u>Индивидуальная</u> – запись определений и химических уравнений в тетрадь	<u>Знать</u> : определение понятий: химические уравнения, реагенты, продукты реакции, коэффициент; химическую символику: уравнения химических реакций; <u>уметь</u> : определять реагенты и продукты реакции; расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.	Текущий	8.11.19	12.11
19.	Тип химических реакций.	Открытие новых знаний	Групповая - обсуждение и выведение понятий «реакция соединения, разложения, замещения». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: химическая реакция, классификация химических реакций; <u>уметь</u> определять типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать точку зрения, пытаются обосновать ее, приводя аргументы.	Текущий	14.11.19	14.11

20.	Обобщающий урок по теме «Первоначальные химические понятия»	Развивающего контроля	Групповая – обсуждение понятий «химия», «тело», «вещество», «научные методы», «смеси», физические и химические явления», «атомы», «молекулы», «ионы», «протоны», «нейтроны», «электроны», «кристаллические вещества», «кристаллические решетки», «аморфные вещества», «химические соединения», «химические элементы», «атомная единица массы», «относительная атомная масса», «закон постоянства состава вещества», «химическая формула», «массовая доля элемента», «валентность», «бинарные соединения», «закон сохранения массы вещества», «химическое уравнение», «типы реакций». Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач.	Формулируют основные первоначальные определения химических понятий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Текущий	15.11.19	19.11
21.	«Первоначальные химические понятия»	Развивающего контроля	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные– понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Промежуточный	21.11.19	21.11
Кислород. Горение (6ч.)									
22.	Кислород	Открытие	Групповая - обсуждение и	Знать план	Объясняют отличия в	Регулятивные– определяют	Текущий	22.11.19	21.11

	его общая характеристика, нахождение в природе и получение	новых знаний	выведение понятий «катализатор». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	характеристики химического элемента и простого вещества, способы получения кислорода; <u>уметь</u> характеризовать химические элементы (кислород как химический элемент и простое вещество	оценках одной и той же ситуации разными людьми.	цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.			
23.	Свойства кислорода	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «нормальные условия», «горение», «реакции окисления», «оксиды». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, уравнения реакций. <u>Индивидуальная</u> – запись определений и уравнений реакций в тетрадь.	<u>Знать</u> химические свойства кислорода; <u>уметь</u> составлять уравнения реакций горения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.	Текущий	28.11.19	21.11
24.	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	Общей методологической направленности	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «фотосинтез», «круговорот кислорода в природе». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, обобщение знаний о кислороде. <u>Индивидуальная</u> – запись определений, заполнение таблицы в тетради.	<u>Знать</u> область применения кислорода; изображать процесс фотосинтеза.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач.	Текущий	29.11.19	26.11
25.	ПР. №3: «Получение и свойства кислорода».	Общей методологической направленности	<u>Индивидуальная</u> – 1. Получение и собирание кислорода 2. Горение в кислороде угля и серы 3. Отчёт о работе	<u>Знать</u> свойства кислорода и способы его получения; <u>уметь</u> получать, собирать кислород и распознавать опытным путем кислород, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Текущий	5.12.19	28.11
26.	Озон. Аллотропия кислорода	Общей методологической	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «озон», «озоновый экран».	<u>Знать</u> основные понятия: озон, аллотропия кислорода	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий совместно с	Текущий	6.12.19	03.12

		направленность и	«аллотропия», «аллотропные модификации». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений тетрадь.	<u>уметь</u> составлять аллотропные модификации кислорода.	самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.	учителем. <u>Познавательные</u> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.			
27.	Воздух и его состав	Рефлексия	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «благородные газы». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений тетрадь.	<u>Знать</u> состав воздуха	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Текущий	12.12.19	05.12
Водород (3ч)									
28.	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «водород», «аппарат Киппа», «Соли». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений тетрадь.	<u>Знать</u> план характеристики химического элемента и простого вещества, способы получения водорода; <u>уметь</u> характеризовать химические элементы (характеризовать водород как химический элемент и простое вещество); распознавать опытным путем водород	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составляют план решения проблем творческого и проблемного характера. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Текущий	13.12.19	10.12
29.	Свойства и применение водорода	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «гемучий газ», «гидриды», «восстановление».	<u>Знать</u> физические и химические свойства водорода; <u>уметь</u> составлять	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники	Текущий	19.12.19	12.12

			<u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, уравнения реакций. <u>Индивидуальная</u> – запись определений и уравнений реакций в тетрадь.	уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода, называть продукты реакции; <u>определять</u> : состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений	учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.				
30.	ПР. №4: «Получение водорода и исследование его свойств».	Общей методологической направленности	<u>Индивидуальная</u> – 1. Получение водорода и его соби́рание методом вытеснения воды 2. Получение водорода и его соби́рание методом вытеснения воздуха 3. Горение водорода 4. Отчёт о работе	<u>Знать</u> свойства водорода и способы его получения; <u>уметь</u> получать, собирать водород и распознавать опытным путем водород, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Текущий	20.12.19	17.12	
Растворы. Вода (7ч)										
31.	Вода	Общей методологической направленности	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «анализ», «синтез», «азрация воды». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> физические свойства воды	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Текущий		19.12	
32.	Химические свойства и применение воды	Открытие новых знаний	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «гидроксиды металлов», «основания». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, уравнения реакций. <u>Индивидуальная</u> – запись определений и уравнений реакций в тетрадь.	<u>Знать</u> химические свойства воды (химические свойства изученных классов неорганических соединений); <u>уметь</u> характеризовать свойства воды (химические свойства основных классов неорганических	Проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме.	Текущий		19.12	

				веществ), взаимодействие воды с основными и кислотными оксидами; составлять уравнения химических реакций, характерных для воды					
33.	Вода – растворитель Растворы.	Открытие новых знаний.	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «раствор», «гидраты», «взвесь», «суспензия», «эмульсия», «растворимость», «насыщенные и ненасыщенные растворы». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> определение понятия растворы, виды растворов, свойства воды как растворителя; <u>иметь представление о</u> сущности процесса получения кристаллов из растворов солей	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать другую точку зрения.	Текущий		24.12
34.	Массовая доля растворенног о вещества	Рефлексия	<u>Групповая</u> - обсуждение и выведение понятий «разбавленные и концентрированные растворы», «массовая доля растворенного вещества». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, решение задач. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> сущность понятия массовая доля растворенного вещества в растворе; <u>уметь</u> вычислять массовую долю вещества в растворе	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении задач.	Текущий		24.12
35.	Приготовлен ие раствора с определенно й массовой долей растворенног о вещества (соли).	Общей методологичес кой направленност и	<u>Индивидуальная</u> – 1. Проведение расчётов; 2. Взвешивание; 3. Приготовление раствора; 4. Отчёт о работе.	<u>Знать</u> : характерные химические свойства важнейших классов неорганических веществ; <u>уметь</u> применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со	Текущий		24.12

						сверстниками.			
36.	Обобщающий урок по теме «Вода. Растворы»	Развивающего контроля	Групповая – обсуждение понятий «анализ», «синтез», «азрация воды», «гидроксиды металлов», «основания», «раствор», «гидраты», «взвесь», «суспензия», «эмульсия», «растворимость», «насыщенные и ненасыщенные растворы». Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	Формулируют определения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные– умеют понимать точку зрения другого.	Текущий		
37.	КР №2 по теме «Вода. Растворы»	Развивающего контроля	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные– понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные– умеют критично относиться к своему мнению	Промежуточный		26.01
Количественные отношения в химии (4ч)									
38.	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	Открытие новых знаний	Групповая – обсуждение понятий «число Авогадро», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «количество вещества», «моль». Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь.	Знать важнейшие химические понятия: моль, молярная масса, молярный объем; уметь вычислять молярную массу по формуле соединения, количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. Познавательные – передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Текущий		09.01
39.	Вычисления с использованием	Общей методологической	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач. Индивидуальная – запись	Уметь вычислять: количество вещества или массу по	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	Регулятивные– составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Текущий		14.01

	ем понятий «количество вещества» и «молярная масса»	направленност и	решений в тетрадь.	количеству вещества или массе реагентов, или продуктов реакции	познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Познавательные строят предположения об информации, которая необходима для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого.			
40.	Закон Авогадро. Молярный объём газов	Общей методологической направленности	<u>Групповая</u> – обсуждение понятий «закон Авогадро», «молярный объём газа», «относительная плотность газа». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы. <u>Индивидуальная</u> – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> определение понятия молярный объём, сущность закона Авогадро уметь вычислять: количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов и продуктов реакции; (находить объём газа по известному количеству вещества (и производить обратные вычисления))	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Текущий		16.01
41.	Объёмные отношения газов при химических реакциях	Общей методологической направленности	<u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, составление химических уравнений. <u>Индивидуальная</u> – запись химических уравнений в тетрадь.	<u>Уметь</u> вычислять объёмы газов, участвующих в химических реакциях	Дают позитивную самооценку, понимают причины успеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом, выборочном или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Текущий		21.01 23.01
Основные классы неорганических веществ (11ч)									
42.	Оксиды	Открытие новых знаний	Групповая – обсуждение понятий «оксиды», «основные и кислотные оксиды». <u>Фронтальная</u> – ответы на вопросы, составление химических формул	<u>Знать</u> определение понятия оксиды, классификацию веществ (оксидов); <u>Уметь</u> называть соединения изученных классов (оксидов);	Дают позитивную самооценку, понимают причины успеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> –	Текущий		28.01

			оксидов. Индивидуальная – запись определений, структурных формул и химических уравнений оксидов в тетрадь.	определять принадлежность веществ к определённому классу соединений (оксидам); <u>характеризовать</u> химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов); составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оксидов)		записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
43.	Гидроксиды. Основания	Открытие новых знаний	Групповая – обсуждение понятий «гидроксиды», «основания», «щёлочи», «гидроксогруппа», «реакции обмена», «электролиз». Фронтальная - ответы на вопросы, составление химических формул гидроксидов и оснований. Индивидуальная – запись определений и структурных формул гидроксидов и оснований в тетрадь.	<u>Знать</u> состав оснований; <u>уметь</u> составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оснований)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы.	Текущий		04.02
44.	Химические свойства оснований	Общей методологической направленности	Групповая – обсуждение понятий «индикаторы», «реакция нейтрализации», «среда раствора: кислая, щелочная, нейтральная», «известковое молоко». Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений и химических уравнений в тетрадь.	<u>Знать</u> химические свойства оснований; <u>уметь</u> составлять уравнения химических реакций (характерных для оснований); <u>характеризовать</u> химические свойства основных классов неорганических веществ (оснований)	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развёрнутом, выборочном или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.	Текущий		06.02
45.	Амфотерные оксиды и гидроксиды	Общей методологической	Групповая – обсуждение понятий «амфотерные оксиды», «амфотерные	<u>Знать</u> определение амфотерных оксидов и	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из	Текущий		11.02

		направленности	гидроксиды». Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений и химических уравнений в тетрадь.	гидроксидов, формулы химических веществ (кислот), классификацию веществ; <u>характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов); называть соединения изученных классов (амфотерных оксидов и гидроксидов); <u>определять</u> принадлежность веществ к определённому классу соединений (амфотерных оксидов и гидроксидов); <u>уметь</u> составлять формулы неорганических соединений изученных классов.	задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>данной ситуации.</u> <u>Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.</u> <u>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</u>			
46.	Кислоты	Открытие новых знаний	Групповая – обсуждение понятий «кислоты», «бескислородные кислоты», «кислородсодержащие кислоты», «одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты», «кислотные остатки», «структурные формулы». Фронтальная - ответы на вопросы, составление химических формул кислот. Индивидуальная – запись определений и структурных формул кислот в тетрадь.	<u>Знать</u> определение понятия кислоты, формулы химических веществ (кислот), классификацию веществ; <u>характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (физических свойств кислот); называть соединения изученных классов (кислот); <u>определять</u> принадлежность веществ к определённому классу	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.</u> <u>Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.</u> <u>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</u>	Текущий		13.02

				соединений (кислот); <u>уметь</u> составлять формулы неорганических соединений изученных классов.					
47.	Химические свойства кислот	Открытие новых знаний	Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись химических уравнений.	<u>характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (химических свойств кислот); сущность реакции нейтрализации, применение индикаторов. <u>Уметь</u> составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислот.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации.</u> <u>Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.</u> <u>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</u>	Текущий		18.02
48.	Соли	Открытие новых знаний	Групповая – обсуждение понятий «соли», «средние соли», «кислые соли», «основные соли». Фронтальная - ответы на вопросы, составление химических формул солей. Индивидуальная – запись определений в тетрадь.	<u>Знать</u> определение понятия соли; формулы химических веществ (солей), классификацию веществ.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации.</u> <u>Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.</u> <u>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</u>	Текущий		20.02
49.	Химические свойства солей	Открытие новых знаний	Групповая – обсуждение понятий «кристаллогидраты», «генетическая связь между основными классами неорганических соединений». Фронтальная - ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь.	<u>Характеризовать</u> свойства изученных классов неорганических веществ (солей); <u>уметь</u> составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства солей	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации.</u> <u>Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.</u> <u>Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению</u>	Текущий		25.02
50.	ПР №6. Решение	Общей методологичес	Индивидуальная – 1. Выполнение опытов,	<u>Знать:</u> характерные	Проявляют познавательный интерес к изучению	<u>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности</u>	Текущий		27.02

	экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	кой направленности	демонстрирующих генетическую связь между важнейшими классами неорганических соединений; 2. Отчёт о работе.	химические свойства важнейших классов неорганических веществ; <u>уметь</u> применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами	предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	с учителем и самостоятельно, ищут средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – записывают выводы <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.			
51.	Обобщающий урок по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	Рефлексия	Групповая – обсуждение понятий «оксиды», «основания», «кислоты», «соли». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	<u>Формулируют</u> определения электроотрицательности, степени окисления, приводят примеры основных видов химических связей	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные– определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Текущий		04.03 06.03
52.	КР №3 по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	Развивающего контроля	Решение контрольной работы.	<u>Используют</u> разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины успеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению	Промежуточный		19.03 13.03
Периодический закон и строение атома (6ч)									
53.	Классификация химических элементов.	Общей методологической направленности	Групповая - обсуждение понятий «классификация элементов», «семейства элементов: щелочные металлы, щелочноземельные, галогены». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ, естественные семейства химических элементов (щелочные металлы, галогены, инертные газы); <u>уметь</u> характеризовать химические свойства	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют	Текущий		01.04 03.04

				основных классов неорганических соединений (кислот, оснований, амфотерных неорганических соединений)		слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.			
54.	Периодический закон Д.И. Менделеева	Общей методологической направленности	Групповая - обсуждение понятий «порядковый (атомный) номер», «периодический закон». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> основные законы химии: периодический закон; <u>уметь</u> объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Текущий		03.04
55.	Периодическая таблица химических элементов	Общей методологической направленности	Групповая - обсуждение понятий «периодическая таблица химических элементов», «малые и большие периоды», «А- и Б-группы», «периодическая система». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> особенности строения периодической системы Д.И.Менделеева; <u>уметь</u> объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения.	Текущий		08.04
56.	Строение атома	Общей методологической направленности	Групповая - обсуждение понятий «радиоактивность», «заряд ядра», «массовое число», «изотопы», «химический элемент». Фронтальная – ответы на	<u>Знать</u> : значение порядкового номера элемента в периодической таблице. <u>Уметь</u> : определять по таблице Д.И. Менделеева заряд ядра	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения познавательных задач,	<u>Регулятивные</u> – определяют цель своей учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <u>Познавательные</u> –	Текущий		10.04

			вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	и число электронов в нейтральном атоме каждого элемента	адекватно оценивают свою учебную деятельность.	записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
57.	Распределение электронов по энергетическим уровням	Открытие новых знаний	Групповая - обсуждение понятий «энергетический уровень (электронный слой)», «валентные электроны». Фронтальная - составление схем строения атома. Индивидуальная – запись определений и схем в тетрадь	<u>Знать</u> : современную формулировку периодического закона. <u>Уметь</u> : составлять схемы строения атомов.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные</u> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать при совместном решении задач.	Текущий		17.04
58.	Значение периодического закона	Общей методологической направленности	Фронтальная – ответы на вопросы.	<u>Знать/понимать</u> основные законы химии: периодический закон, его сущность и значение. основные этапы жизни и деятельности Д.И.Менделеева, значение его научных открытий и достижений, как гениального ученого и гражданина.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Текущий		22.04
Строение вещества. Химическая связь (5ч.)									
59.	Электроотрицательность химических элементов	Открытие новых знаний	Групповая - обсуждение понятий «металлические свойства», «неметаллические свойства», «электроотрицательность». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	<u>Знать</u> важнейшие химические понятия: электроотрицательность химических элементов, металлические и неметаллические свойства	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Текущий		27.04
60.	Основные виды химической	Открытие новых знаний	Групповая - обсуждение понятий «химическая связь», «ковалентная связь».	<u>Знать</u> определение понятий «химическая связь», «ковалентная	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	Текущий		29.04

	связи		полярная и неполярная», «диполь», «общая электронная пара», «ионная связь», «ионные соединения», «электронная формула». Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись определений в тетрадь	связь: полярная и неполярная», «диполь», «общая электронная пара», «ионная связь», «ионные соединения», «электронная формула»; <u>понимать</u> механизм образования ионной связи; <u>уметь</u> определять: тип химической связи в соединениях	познавательных задач; адекватно оцениваю результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.			
61.	Степень окисления	Общей методологической направленности	Групповая - обсуждение понятий «окислительно-восстановительные реакции», «окисление», «восстановление», «окислитель», «восстановитель», «степень окисления». Фронтальная - составление формул соединений по степени окисления. Индивидуальная – запись определений и формул соединений в тетрадь	<u>Знать</u> определения: «окислительно-восстановительные реакции», «окисление», «восстановление», «окислитель», «восстановитель», «степень окисления». <u>уметь</u> определять: степень окисления элемента в соединениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – записывают выводы в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Текущий		06.04
62.	Обобщающий урок по теме «Строение вещества. Химическая связь»	Рефлексия	Групповая – обсуждение понятий «электроотрицательности», «степень окисления». Фронтальная - ответы на вопросы.	<u>Формулируют</u> определения электроотрицательности, степени окисления, приводят примеры основных видов химических связей	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в развернутом или сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют понимать точку зрения другого.	Текущий		13.05

63.	КР №4 по теме «Химическая связь»	Развивающего контроля	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Промежуточный		15.05
Резервное время (5ч.)									
64.	Обобщающий урок по теме «Первоначальные химические понятия»	Развивающего контроля	Фронтальная – ответы на вопросы.	Используют химическую терминологию и определения.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого.	Текущий		20.05
65.	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	Общей методологической направленности	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – решение задач.	Используют химические формулы при решении расчетных задач.	Проявляют положительное отношение к урокам химии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Текущий		22.05
66.	Обобщающий урок по	Рефлексия	Групповая – обсуждение основных классов	Используют химическую	Дают адекватную оценку результатам своей учебной	Регулятивные – обнаруживают и	Текущий		22.05

	теме «Важнейшие классы неорганических соединений»		неорганических соединений и их химических свойств. Фронтальная – ответы на вопросы	терминологию и определения	деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.			
67.	Обобщающий урок за курс химии 8 класса.	Развивающего контроля	Фронтальная – ответы на вопросы, Индивидуальная – решение цепочек превращений.	Используют знания химических свойств неорганических соединений	Проявляют положительное отношение к урокам химии, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению.	Текущий		27.05
68.	Итоговое тестирование за курс химии 8 класса	Развивающего контроля	Решение контрольного тестирования.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> – делают предположения об информации, нужной для решения задач.	Итоговый		29.05