

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» им. М.М. Сурмача городского округа «город Дербент»

«Рассмотрено»

на заседании школьного
методического
объединения учителей

протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Рук. ШМО

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР

А. С. Агамагомедова С.Н.

«30» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 15

Магомедова

З.А.
«30» августа 2023 г



Рабочая программа

по предмету: «Информатика» 8 класс

Данная рабочая программа составлена для изучения курса информатики в 8-х классах по учебнику «Информатика 8» Авторы: И.К.Семакин, Л.А.Залогова и др.

Количество часов в неделю - 1ч

Всего - 34ч

Плановых контрольных работ - 4

Учитель

Абдурахманов О.А.

Бакраев А.Г.

Шахбазова Р.Т.

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по информатике для 7 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе:

- контрольные работы- 4
- практические работы –16

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты - включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При изучении программы в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

Ученик научится:

- правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- правилам техники безопасности при работе на компьютере;
- различать локальные и глобальные сети;
- приводить примеры аппаратного и программного обеспечения сети;
- определять необходимый вид услуг глобальных сетей для выполнения различных информационных задач: электронную почту, телеконференцию, файловые архивы и др.;
- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети;
- осуществлять приём/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр веб-страниц с помощью браузера;
- ориентироваться в типовом интерфейсе браузера: пользоваться меню, обращаться за справкой и др.;
- различать и приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в табличной организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- создавать и заполнять однотабличную реляционную БД;
- организовывать поиск информации в БД;
- создавать электронную таблицу для несложных расчётов.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно использовать возможности «Всемирной паутины» - WWW;
- правильно осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- представлять информационные модели в различных формах (графической, табличной, вербальной, математической);
- сортировать записи в однотабличных БД;
- графические возможности табличного процессора.

Содержание тем учебного курса информатики

1. Передача информации в компьютерных сетях – 7 часов.

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы.

2. Информационное моделирование – 5 часов.

Модели натурные и информационные.

Типы информационных моделей.

Графические информационные модели.

Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». Двоичные матрицы.

Информационное моделирование на компьютере.

Модели, управляемые компьютером.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 11 часов.

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

Элементы РБД: первичный ключ; имя, значение и тип поля.

Выборка информации из базы данных.

Условия поиска информации; логические значения, операции, выражения.

Сортировка; ключи сортировки.

4. Табличные вычисления на компьютере - 11 часов.

Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера.

Назначение и структура ЭТ.

Табличный процессор: среда, режимы работы, система команд.

Типы данных: числа, формулы, текст. Абсолютные и относительные ссылки.

Встроенные функции. Деловая графика.

Математическое моделирование на ЭТ.

Имитационное моделирование на ЭТ.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Передача информации в компьютерных сетях	8
2.	Информационное моделирование.	4
3.	Хранение и обработка информации в базах данных	11
4.	Табличные вычисления на компьютере	10
5.	Итоговое повторение и контроль. Резерв.	1
6.	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Название разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата		Домашнее задание
			Планируема я	Скоррек тирован ная	
Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях (8 часов)					
1	Компьютерные сети. Аппаратное и программное обеспечение сети. ИОТ.	Знает что такое компьютерная сеть. Различает локальную и глобальную сети. Знает назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов. Выполняет правила техники безопасности в компьютерном классе. Называет основные виды услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др. Знает, что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW. Осуществляет: обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; просмотр Web-страниц с помощью браузера; поиск информации в Интернете, используя поисковые системы. Использует			§1 вопросы и задания стр. 13
2	Работа в локальной сети.				§2 вопросы и задания стр. 18
3	Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. Работа с электронной почтой.				§3 вопросы и задания стр. 23
4	Передача информации по техническим каналам связи.				§1.1 вопросы и задания стр. 34
5	Интернет и всемирная паутина. Способы поиска в Интернете.				§4 вопросы и задания стр. 27
6	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.				§5 вопросы и задания стр. 30
7	Архивирование и разархивирование файлов.				§1.2 вопросы и задания стр. 37
8	Обобщение по теме «Передача информации в компьютерных сетях».				

		одну из программ-архиваторов. Развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ.			
Раздел 2. Информационное моделирование (4 часа)					
9	Моделирование. Графические информационные модели.	Выполняет правила техники безопасности в компьютерном классе и при работе на компьютере. Знает, что такое модель. Различает натурные и информационные модели, приводит примеры.			§6 вопросы и задания стр. 45
10	Табличные модели.	Использует различные формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).			§7 вопросы и задания стр. 49
11	Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью.	Ориентируется в таблично организованной информации.			§8 вопросы и задания стр. 53
12	Обобщение по теме «Информационное моделирование».	Описывает объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.			§9 вопросы и задания стр. 60
Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных (11 часов)					
13	Понятие базы данных и информационные системы.	Повышает свой образовательный уровень и уровень готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.			§10 вопросы и задания
14	СУБД. Работа с готовой базой данных.	Развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ.			§11 вопросы и задания стр. 94
15	Создание и заполнение базы данных. Проектирование однотабличной базы данных.	Знает, что такое база данных, СУБД, информационная			§12 вопросы и задания стр. 94
16	Основы логики: логические				§13 вопросы и

	величины и формулы.	система, реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей, логическая величина, выражение.			задания стр. 99
17	Условия выбора и простые логические выражения.	Составляет команды поиска и сортировки информации в базах данных.			§14 вопросы и задания стр. 105
18	Формирование простых запросов к готовой базе данных.	Знакомится с логическими операциями, умеет их выполнять.			§15 вопросы и задания стр. 110
19	Условия выбора и сложные логические выражения.	Открывает, редактирует готовую БД в одной из СУБД реляционного типа. Организует поиск информации в БД, сортировку записей по ключу.			§16 вопросы и задания стр. 114
20	Формирование сложных запросов к готовой базе данных.	Добавляет и удаляет записи в БД.			
21	Сортировка, удаление и добавление записей.	Может создать и заполнить однотабличную БД в среде СУБД.			
22	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение.	Умеет решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий. Приобретает опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.			
23	Обобщение по теме: «Хранение и обработка информации в базах данных».				
Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере (10 часов)					
24	История чисел и систем счисления. Перевод чисел и двоичная арифметика.	Даёт определение электронной таблицы и табличного процессора. Знает основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации.			§17 вопросы и задания стр. 126
25	Представление чисел в памяти компьютера.				§18 вопросы и задания стр. 131

26	Электронная таблица. Правила заполнения таблицы.	Определяет типы данных, заносимых в электронную таблицу. Имеет представление о работе табличного процессора с формулами.			ЕК ЦОР Часть 2, Глава 7 §45 ЦОР №
27	Работа с готовой электронной таблицей.	Знакомится с основными функциями			§19 вопросы и задания стр. 136
28	Работа с диапазонами. Относительная адресация.	(математическими, статистическими), используемыми при записи формул в ЭТ. Может использовать			§20 вопросы и задания стр. 140
29	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблицы.	графические возможности табличного процессора. Открывает готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров. Редактирует содержимое ячеек; осуществляет расчеты по готовой электронной таблице. Выполняет основные операции			§21 вопросы и задания стр. 144
30	Деловая графика. Условная функция. Логические функции и абсолютные адреса.	манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка. Получает диаграммы с помощью графических средств табличного процессора.			§22 вопросы и задания стр. 149
31	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	Создаёт электронную таблицу для несложных расчетов. Приобретает опыт создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера. Осуществляет совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов. Организует индивидуальную информационную среду, в том числе с помощью			§23 вопросы и задания стр. 151
32	Электронные таблицы и математическое моделирование.				§24 вопросы и задания стр. 155
33	Обобщение по теме: «Табличные вычисления на компьютере».				

		типовых программных средств. Выбирает источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, Интернет и др.).			
Раздел 5. Повторение (1 час)					
34	Итоговое повторение за курс 8 класса.				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс (далее УМК) для учителя обеспечивающий обучение курсу информатики в 8 классе, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. **Учебник «Информатика» для 8 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
3. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Комплект пособий для ученика:

1. **Учебник «Информатика» для 8 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
3. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).